Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 04.10.2026 23:37:02
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Принято	**УТВЕРЖДАЮ**
На заседании Ученого совета	Директор института
«28» августа 2026 г.	_____ Ахвердова О.А.
Протокол № 1	«28» августа 2026 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3.1
к основной профессиональной образовательной программе
высшего образования – программе ординатуры
(уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальности
31.08.74 Стоматология хирургическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б2.Б.02 (П) Практика производственная (клиническая) -
Поликлиника
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры
специальность 31.08.74 Стоматология хирургическая
Направленность (профиль) программы
Стоматология хирургическая
Уровень высшего образования -
подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения: очная
год начала подготовки: 2026

Лекции 2 часов
Самостоятельная работа 205.7 часов
Форма контроля – зачет 0.3 часа
Консультация 6 часов
КСР 2 часов
Итого 216 ч./ 6 зе

Пятигорск- 2026

Рабочая программа дисциплины разработана по специальности 31.08.74 Стоматология хирургическая в 2014г. в соответствии с ФГОС ВО, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1117. Программа ежегодно актуализируется.

СОГЛАСОВАНО:

Рабочей группой по качеству по программам дополнительного профессионального образования и ординатуры от 27.08.2026г. (протокол №1)

Рецензенты:

Зав. кафедрой ортопедической стоматологии СтГМУ доктор медицинских наук, профессор Брагин Е.А.

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики
Закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения врача-ординатора, и формирование профессиональных компетенций врача-специалиста, то есть приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.
Задачи практики (по видам деятельности)
Профилактическая деятельность
предупреждение возникновения стоматологических заболеваний среди населения путём проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и её влияния на состояние их здоровья.
Диагностическая деятельность
диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов.
Лечебная деятельность
оказание хирургической стоматологической помощи пациентам.
Реабилитационная деятельность
проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями.
Психолого-педагогическая деятельность
формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
Организационно-управленческая деятельность
применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учётом требований техники безопасности и охраны труда;
ведение учётно-отчётной документации в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;
соблюдение основных требований информационной безопасности.

Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
Подготовить врача-специалиста по хирургической стоматологии к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объёме медицинскую помощь, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациента.
Сформировать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.
Сформировать базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача, способного успешно решать свои профессиональные задачи (далее в документе детализируются по направлениям: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная деятельность).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика «Клиническая. Поликлиника» относится к Базовой части Блока 2 «Практики». Прохождение практики во 2 семестре первого курса.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ЗНАТЬ

Диагностика и обследование

- собирать жалобы и анамнез, выявляя связь стоматологического заболевания с общим здоровьем, травмой, предшествующим лечением
- проводить внешний осмотр лица, пальпацию мягких тканей, лимфоузлов, височно-нижнечелюстных суставов
- выполнять внутриротовую пальпацию, перкуссию зубов, зондирование лунок, свищевых ходов
- интерпретировать данные рентгенографии (прицельный снимок, ортопантомограмма, КЛКТ, телерентгенограмма) для диагностики кист, гранулем, секвестров, ретенированных зубов, переломов челюстей
- дифференцировать острый периостит, остеомиелит, абсцесс, флегмону, обострение хронического периодонтита, невралгию тройничного нерва, синусит
- оценивать жизненные показатели (пульс, АД, сатурацию) для определения тактики обезболивания и возможности амбулаторного вмешательства

Лечебная деятельность (хирургические манипуляции)

- проводить местную анестезию (инфильтрационную, проводниковую — туберальная, мандибулярная, торусальная, инфраорбитальная, резцовая, нёбная)
- выполнять простое и сложное удаление зубов (однокорневые, многокорневые, ретинированные, дистопированные, разрушенные под десну)
- удалять корни зубов с использованием элеваторов (прямой, угловой, штыковидный) и люксаторов
- проводить альвеолотомию, гемисекцию, ампутацию корня, резекцию верхушки корня (в условиях поликлиники по показаниям)
- выполнять цистотомию и цистэктомию небольших кист челюстей (до 1–1,5 см)
- накладывать швы на рану после удаления, альвеолотомии, биопсии

- останавливать луночковое кровотечение (тампонада, гемостатическая губка, наложение шва, прижатие)
- обрабатывать лунку после удаления (кератопластики, противовоспалительные, гемостатические средства)
- лечить альвеолит (ревизия лунки, кюретаж, аппликации, блокады, физиолечение)
- проводить периостотомию при остром периостите (разрез по переходной складке, дренирование)
- вскрывать абсцессы мягких тканей лица и полости рта (поднадкостничные, подслизистые)
- удалять зубные отложения (в рамках подготовки к хирургическому этапу)
- проводить щадящее удаление зубов у пациентов с сопутствующей патологией (гипертония, сахарный диабет, гемофилия, онкология) — по согласованию с терапевтом/гематологом
- оказывать неотложную помощь при острых состояниях: обморок, коллапс, гипертонический криз, анафилактический шок, приступ стенокардии, эпилептический припадок

Организация и документация

- заполнять медицинскую карту стоматологического больного (ф. 043/у), талон амбулаторного пациента (ф. 037/у)
- выписывать листок нетрудоспособности, определять сроки временной нетрудоспособности при удалении зуба, периостите, переломе челюсти
- направлять пациента на МСЭК при стойкой утрате функции (после травм, обширных операций)
- анализировать показатели работы хирургического кабинета за месяц (число первичных, повторных, удалений, осложнений, санаций)
- составлять заявку на расходные материалы (анестетики, шовный материал, перевязочные средства, инструменты)
- контролировать стерилизацию инструментов (химические индикаторы, биотесты, упаковки)

Профилактика и реабилитация

- проводить санитарно-просветительную беседу о гигиене полости рта, вреде курения, роли своевременного лечения кариеса и его осложнений
- мотивировать пациента на плановую санацию, удаление разрушенных зубов до развития осложнений
- рекомендовать физиолечение (УВЧ, лазер, магнитотерапию) после удаления или вскрытия абсцесса

- назначать аппликации кератопластиков (солкосерил, метилурацил) для ускорения заживления
- давать рекомендации по санаторно-курортному лечению после перенесённых флегмон, остеомиелита, травм

Неотложные и чрезвычайные ситуации

- действовать в составе бригады при массовом поступлении пострадавших с челюстно-лицевой травмой (сортировка, временная иммобилизация, остановка кровотечения)
- использовать средства индивидуальной защиты при работе в очаге особо опасной инфекции
- организовывать временный пункт стоматологической помощи в полевых условиях (комплектация портативного набора)

Педагогическая деятельность

- обучать интернов и младших ординаторов технике удаления зубов на фантомах
- проводить разбор клинических случаев с демонстрацией рентгенограмм
- выступать с докладами на кафедральных и городских конференциях

ВЛАДЕТЬ

- методами клинической диагностики воспалительных, травматических, опухолевых и опухолеподобных заболеваний челюстно-лицевой области
- техникой местного обезболивания на верхней и нижней челюсти (все виды проводниковых анестезий)
- методикой удаления зубов при различных анатомических условиях (полная коронка, разрушенная коронка, остатки корня, ретенция, дистопия)
- техникой работы элеваторами (прямой, угловой, байонетный) и щипцами (клювовидные, S-образные, штыковидные, для нижних моляров)
- алгоритмом остановки кровотечения из лунки (местные гемостатики, механическая тампонада, шов)
- методикой обработки послеоперационной раны (антисептики, кератопластики, противовоспалительные мази)
- правилами заполнения листка нетрудоспособности и направления на МСЭК
- навыками работы в электронной медицинской системе (заполнение карт, печать рецептов, направлений)
- методами контроля стерилизации (химические, биологические индикаторы, термобумага)

- методикой сбора и статистической обработки данных о стоматологической заболеваемости (интенсивные показатели, корреляция)
- алгоритмом оказания первой помощи при неотложных состояниях (анафилаксия, обморок, коллапс, судороги)
- методом дифференциальной диагностики одонтогенной и неодонтогенной боли (невралгия, синусит, височный артериит)
- навыками работы с медицинскими отходами (класс А, Б) и дезинфекцией инструментов
- методикой проведения санитарно-просветительной работы (индивидуальная беседа, памятка, санбюллетень)
- навыками управления средним медперсоналом (распределение задач, контроль выполнения)
- методикой разбора клинических случаев с коллегами и обучающимися (case-study)

ИМЕТЬ НАВЫК

- обследования пациента с хирургической патологией ЧЛО: осмотр, пальпация, перкуссия, зондирование, определение флюктуации, симптома Венсана
- выполнения инфильтрационной и проводниковой анестезии с достижением полного обезболивания
- удаления зубов верхней и нижней челюсти в разных клинических ситуациях (острый периодонтит, хронический периодонтит, подвижность III степени, перелом корня)
- удаления ретинированных и дистопированных зубов (в т.ч. «зубов мудрости» с горизонтальным положением) – при наличии опыта и условий
- остановки луночкового кровотечения без наложения шва и с наложением шва
- обработки лунки при альвеолите (ревизия, кюретаж, аппликация)
- наложения швов на рану (узловые, непрерывные, П-образные)
- вскрытия абсцесса подслизистой и поднадкостничной локализации (разрез, дренирование)
- заполнения медицинской карты, листка нетрудоспособности, направления на рентген
- чтения рентгенограмм: определение кист, гранулём, ретенции, перфорации дна пазухи, секвестров, переломов
- проведения беседы с пациентом о необходимости удаления зуба, возможных осложнениях, правилах послеоперационного поведения
- оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке (адреналин, преднизолон, доступ в вену)

- организации работы хирургического кабинета: размещение инструментов, подготовка к приёму, уборка, дезинфекция
- использования средств индивидуальной защиты (маска, щиток, очки, перчатки, шапочка, халат)
- работы в команде с ассистентом при сложном удалении
- ведения учёта эвакуированных с челюстно-лицевой травмой в условиях ЧС
- составления отчёта о работе хирургического кабинета за месяц (количество первичных, повторных, удалений, осложнений, санаций)
- обучения интернов и ординаторов на фантомах и на клинических примерах
- применения местных гемостатиков (Спонгостан, гель с транексамовой кислотой)
- проведения блокады при невралгии (по показаниям) – в рамках компетенции

Коды, наименования компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (уметь, владеть, иметь навык деятельности)**
УК-1 Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	УК-1.1 Критически оценивает имеющиеся данные, сравнивает разные методы диагностики и анализа	**уметь:** анализировать клиническую картину воспалительных заболеваний ЧЛО, сопоставлять данные анамнеза, осмотра и дополнительных методов для выбора оптимальной тактики **владеть:** методами клинического мышления, позволяющими проводить дифференциальную диагностику одонтогенных и неодонтогенных процессов **иметь навык:** сравнения эффективности различных методов обезболивания (инфильтрационная, проводниковая) и хирургических пособий при удалении зубов
	УК-1.2 Находит необходимые источники информации, организует экспериментальную деятельность, интерпретирует полученные результаты	**уметь:** работать с медицинской литературой, клиническими рекомендациями, результатами рентгенологического исследования (ортопантомограмма, КЛКТ) **владеть:** методами статистической обработки данных о стоматологической заболеваемости в курируемой группе пациентов **иметь навык:** интерпретации результатов лабораторных и инструментальных исследований (анализ крови, микробиологическое исследование отделяемого из раны)
УК-2 Готовностью к управлению коллективом, толерантно	УК-2.1 Способность руководителя эффективно управлять коллективом с учетом	**уметь:** распределять обязанности между средним и младшим медицинским персоналом в хирургическом кабинете поликлиники **владеть:** навыками бесконфликтного общения

Коды, наименования компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (уметь, владеть, иметь навык деятельности)**
воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	разнообразия социального, этнического, конфессионального и культурного происхождения членов команды	в коллективе с учётом индивидуальных и культурных особенностей сотрудников **иметь навык:** организации работы бригады при оказании неотложной помощи (например, при анафилактическом шоке на стоматологическом приёме)
	УК-2.2 Мотивирует сотрудников и поддерживает благоприятный психологический климат в команде	**уметь:** проводить разбор клинических случаев с коллегами, поощрять инициативу и профессиональное развитие **владеть:** методами психологической поддержки членов команды после сложных манипуляций или конфликтных ситуаций с пациентами **иметь навык:** организации «пятиминуток» безопасности и обмена опытом перед началом приёма
УК-3 Готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	УК-3.1 Осуществляет разработку тематических планов лекций, семинаров, практических занятий, мастер-классов, конференций и научных кружков, учитывающих особенности образовательного процесса в рамках выбранного направления подготовки	**уметь:** составлять план занятия по теме «Неотложные состояния в хирургической стоматологии» для ординаторов младших курсов **владеть:** методикой подготовки учебных материалов (презентации, клинические задачи) с использованием реальных историй болезни из практики **иметь навык:** проведения обзора литературы и представления доклада на кафедральной конференции по актуальной проблеме (например, «Осложнения удаления зубов мудрости»)
	УК-3.2 Применяет активные формы обучения (кейс-метод, проектное задание, ролевые игры, лабораторные эксперименты), способствующие развитию	**уметь:** моделировать клинические ситуации (ролевая игра «Пациент с флегмоной челюстно-лицевой области») для обучения интернов **владеть:** методом разбора конкретных клинических случаев (case-study) на основе курируемых пациентов **иметь навык:** проведения мастер-класса по технике удаления зубов с использованием фантомных моделей

Коды, наименования компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (уметь, владеть, иметь навык деятельности)**
	самостоятельности и инициативности слушателей	
ПК-1 Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-1.1 Проводит санитарно-просветительную работу с пациентами и населением по формированию здорового образа жизни, включая гигиену полости рта, с составлением отчета и анализом эффективности	**уметь:** разрабатывать памятки для пациентов после удаления зуба (режим, гигиена, питание) **владеть:** методами индивидуального и группового консультирования по вопросам профилактики одонтогенной инфекции **иметь навык:** оценки уровня гигиены полости рта (индекс Грина-Вермильона) и мотивации пациента к его улучшению
	ПК-1.2 Выявляет причины и условия возникновения стоматологических заболеваний, включая вредные факторы среды, и разрабатывает меры по их устранению	**уметь:** анализировать связь между профессиональными вредностями (химическое производство) и частотой воспалительных заболеваний пародонта **владеть:** методикой сбора социально-гигиенического анамнеза (курение, питание, стресс) **иметь навык:** составления индивидуального плана профилактики для пациента с высоким риском развития перикоронарита
ПК-2 Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	ПК-2.1 Осуществляет проведение профилактических осмотров различных групп населения (организованные коллективы: детские сады, школы) с расчетом индексов (КПУ, гигиенических) для выявления групп риска	**уметь:** проводить осмотр полости рта у школьников с регистрацией индекса КПУ(з) и пародонтальных индексов **владеть:** методикой определения нуждаемости в хирургической стоматологической помощи (удаление корней, ретенция зубов) **иметь навык:** формирования группы диспансерного наблюдения (пациенты с хроническим остеомиелитом, кистами челюстей)
	ПК-2.2 Проводит санитарно-просветительскую работу	**уметь:** объяснять пациенту необходимость удаления зуба как источника одонтогенной инфекции для сохранения общего здоровья

Коды, наименования компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (уметь, владеть, иметь навык деятельности)**
	среди пациентов	**владеть:** методами убеждения и мотивации к плановой санации полости рта **иметь навык:** подготовки санитарного бюллетеня по теме «Профилактика периостита» для уголка здоровья в поликлинике
ПК-3 Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3.1 Разрабатывает планы защиты населения при ухудшении радиационной обстановки или стихийных бедствиях, адаптируя протоколы для стоматологической помощи в условиях ЧС	**уметь:** планировать оказание неотложной стоматологической помощи (кровотечение, перелом челюсти) при эвакуации населения **владеть:** алгоритмом сортировки пациентов с челюстно-лицевой травмой в очаге ЧС **иметь навык:** комплектования «тревожной укладки» для хирургического кабинета на случай ЧС
	ПК-3.2 Оценивает риски возникновения чрезвычайных ситуаций	**уметь:** выявлять факторы риска внутрибольничных инфекций в хирургическом кабинете **владеть:** методикой оценки готовности кабинета к приёму пациента с особо опасной инфекцией (геморрагическая лихорадка) **иметь навык:** проведения тренировок с персоналом по действиям при аварии на химически опасном объекте
ПК-4 Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	ПК-4.1 Собирает первичные данные о стоматологической заболеваемости (кариес, пародонтит) с использованием социально-гигиенических методик: опросы, анкетирование населения и учетные формы	**уметь:** заполнять учётную форму № 037/у (талон амбулаторного пациента) с кодами МКБ по хирургической патологии **владеть:** методикой анкетирования для выявления распространённости одонтогенных флегмон в регионе **иметь навык:** формирования электронной базы данных пациентов с ретенцией и дистопией зубов
	ПК-4.2 Интерпретирует статистические показатели (коэффициенты заболеваемости, риска) и выявляет факторы риска (возраст, пол, социальный статус) для целевых программ	**уметь:** рассчитывать интенсивные показатели заболеваемости перикоронитом среди молодёжи **владеть:** методами определения корреляции между возрастом и частотой альвеолита после удаления зуба **иметь навык:** подготовки аналитической записки для заведующего отделением по результатам анализа работы за месяц
ПК-5 Готовность к	ПК-5.1 Проводит дифференциальную	**уметь:** дифференцировать острый периостит, острый остеомиелит, абсцесс мягких тканей и

Коды, наименования компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (уметь, владеть, иметь навык деятельности)**
диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	диагностику острых состояний	флегмону ЧЛО **владеть:** методикой пальпации, перкуссии, определения флюктуации, симптома Венсана **иметь навык:** интерпретации рентгенограммы для дифференциальной диагностики кисты и амелобластомы
	ПК-5.2 Ведет медицинскую документацию с точным указанием МКБ-кодов для экспертизы временной нетрудоспособности и статистического учета	**уметь:** кодировать диагнозы (К04.0 – пульпит, К10.2 – воспалительные заболевания челюсти, S02.6 – перелом нижней челюсти) **владеть:** правилами заполнения листка нетрудоспособности при удалении зуба (ВН до 3 дней) **иметь навык:** составления выписки из амбулаторной карты при направлении на МСЭК (после травмы ЧЛО)
ПК-6 Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы	ПК-6.1 Оформляет документацию для направления на медико-социальную экспертизу	**уметь:** определять ориентировочные сроки ВН при переломе нижней челюсти без смещения (до 30 дней) **владеть:** методикой заполнения направления по форме 088/у-06 **иметь навык:** составления клинико-экспертного заключения для КЭК (продление больничного листа)
ПК-7 Готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в хирургической стоматологической помощи	ПК-7.1 Применяет современные методы хирургического лечения стоматологических заболеваний	**уметь:** выполнять удаление зуба (простое, сложное, атипичное) с использованием местной анестезии **владеть:** техникой альвеолотомии, резекции верхушки корня, гемисекции, цистотомии, цистэктомии **иметь навык:** остановки луночкового кровотечения (тампонада, наложение шва, применение гемостатической губки)
ПК-8 Готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	ПК-8.1 Организует работу стоматологического кабинета в условиях ЧС	**уметь:** перепрофилировать хирургический кабинет для приёма пострадавших с ЧЛ-травмой **владеть:** алгоритмом сортировки и оказания первичной хирургической помощи **иметь навык:** ведения учёта эвакуированных с травмами ЧЛО
	ПК-8.2 Обеспечивает инфекционную безопасность в очаге ЧС (дезинфекция, СИЗ), предотвращая вспышки	**уметь:** использовать средства индивидуальной защиты (маски, щитки, перчатки) при работе в очаге инфекции **владеть:** методами дезинфекции стоматологического инструментария в полевых

Коды, наименования компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (уметь, владеть, иметь навык деятельности)
	инфекций полости рта среди эвакуируемых	условиях **иметь навык:** организации временного пункта дезинфекции для многоразовых хирургических инструментов
ПК-9 Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	ПК-9.1 Проводит немедикаментозную терапию (гидротерапия, озонотерапия, аппликации с травами) с контролем динамики по индексам (РМА, гигиеническому) для ускорения регенерации тканей	**уметь:** назначать физиотерапевтическое лечение после удаления зуба (УВЧ, лазер) для профилактики альвеолита **владеть:** методикой оценки динамики заживления лунки (индекс РМА, визуальный осмотр) **иметь навык:** применения аппликаций кератопластиков (солкосерил) на послеоперационную рану
	ПК-9.2 Оценивает эффективность реабилитации (рентген-контроль, клинический осмотр) и корректирует программу, включая рекомендации по санаторному этапу для профилактики рецидивов	**уметь:** интерпретировать контрольные рентгенограммы через 6 и 12 месяцев после цистэктомии **владеть:** критериями перевода пациента на санаторно-курортное лечение (отсутствие воспаления, полная эпителизация) **иметь навык:** составления индивидуальной программы реабилитации для пациента с травматической невропатией нижнелуночкового нерва
ПК-10 Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	ПК-10.1 Разрабатывает индивидуальные программы оздоровления с учетом возрастных и социальных факторов, мотивируя к соблюдению режима (фторпрофилактика, диета) через оценку изменений индексов гигиены (ОЗТ, ИПИ)	**уметь:** подбирать средства гигиены для пациента после операции на пародонте **владеть:** методикой обучения чистке зубов с использованием моделей и красителей **иметь навык:** расчёта индекса гигиены (OHI-S) до и после мотивационной беседы

Коды, наименования компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (уметь, владеть, иметь навык деятельности)**
	ПК-10.2 Анализирует результаты обучения (анкеты, повторные осмотры) и готовит отчеты для оптимизации программ профилактики в сообществе	**уметь:** составлять анкету для оценки приверженности пациента рекомендациям после удаления зуба **владеть:** методом статистической обработки результатов анкетирования **иметь навык:** подготовки отчёта об эффективности санитарно-просветительной работы за квартал
ПК-11 Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ПК-11.1 Способен проводить анализ качества медицинской помощи и эффективной работы подразделения	**уметь:** рассчитывать показатели работы хирургического кабинета (количество удалений, осложнения, расхождение диагнозов) **владеть:** методикой экспертизы качества медицинской помощи (по приказам Минздрава) **иметь навык:** составления отчёта о работе врача-стоматолога-хирурга за месяц
	ПК-11.2 Организует материально-техническое обеспечение кабинета, включая закупки, инвентаризацию и контроль стерилизации, с соблюдением стандартов аккредитации медицинских организаций	**уметь:** составлять заявку на расходные материалы (анестетики, шовный материал, перчатки) **владеть:** методикой контроля стерилизации (химические индикаторы, биотесты) **иметь навык:** проведения инвентаризации хирургического инструментария с составлением дефектной ведомости
ПК-12 Готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ПК-12.1 Анализирует нормативы объема помощи на 1 жителя (посещения профилактические/неотложные, затраты по ОМС) для выявления отклонений от плановых значений	**уметь:** сопоставлять фактические показатели работы с территориальными нормативами (число удалений на 1000 взрослых) **владеть:** методикой расчёта затрат по ОМС на хирургическую стоматологическую помощь **иметь навык:** подготовки отчёта о выполнении государственного задания
	ПК-12.2 Разрабатывает меры по повышению качества на основе анализа (обучение персонала, оптимизация профилактики) с фиксацией динамики показателей	**уметь:** выявлять причины роста числа осложнений после удаления зубов (например, альвеолит) и предлагать коррекцию **владеть:** методом проведения клинико-анатомических конференций с разбором дефектов **иметь навык:** разработки памятки для врачей по снижению частоты перфорации дна верхнечелюстной пазухи
ПК-13 Готовность к	ПК-13.1 Обеспечивает логистику в очаге ЧС:	**уметь:** формировать портативный стоматологический набор для работы в полевых

Коды, наименования компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций (уметь, владеть, иметь навык деятельности)
организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	распределение портативных наборов (анестетики, антисептики), создание временных пунктов помощи и отчетность в штаб ЧС	условиях (щипцы, элеваторы, анестетики) **владеть:** схемой развёртывания временного стоматологического пункта на базе мобильного модуля **иметь навык:** заполнения экстренного извещения в штаб ЧС о количестве пострадавших с ЧЛ-травмой
	ПК-13.2 Анализирует итоги ЧС (отчеты о помощи, осложнениях) для корректировки планов и обучения, повышая устойчивость стоматологической службы	**уметь:** проводить анализ эффективности оказания помощи при массовом поступлении пострадавших с переломами челюстей **владеть:** методом «разбора полётов» (after-action review) с медицинским персоналом **иметь навык:** внесения изменений в план действий кабинета при ЧС на основе полученного опыта

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	2 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	10,3	10,3
Аудиторные занятия всего, в том числе:	2	2
Лекции	2	2
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2	0,2
Консультация	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	205,8	205,8
ИТОГО: Общая трудоемкость	216	216
	6	6

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	Реализуемые компетенции
1	Подготовительный этап	Встреча с руководителем практики, знакомство со структурными подразделениями лечебной клинической	**6 ч.**	Собеседование с руководителем. Текст	УК-1.1, УК-1.2, УК-2.1,

		базы, инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, соблюдению санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в лечебно-профилактических учреждениях. Изучение структуры и работы ЛПУ. Знакомство с внутренним режимом, правилами приема пациентов, соблюдением основных санитарно-гигиенических норм, принципов асептики и антисептики. Получение индивидуальных заданий, выполняемых в период практики.		индивидуального задания студента.	УК-2.2, УК-3.1, УК-3.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-7,1, ПК-7,2, ПК-8,1, ПК-8,2, ПК-9,1, ПК-9,2, ПК-10,1, ПК-10,2, ПК-11,1, ПК-11,2, ПК-12,1, ПК-12,2, ПК-13,1, ПК-13,2.
2	Клинический этап	**Курация больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области** Сбор жалоб и анамнеза у пациентов с одонтогенными и неодонтогенными воспалительными процессами (острый и хронический периодонтит, периостит, остеомиелит, абсцессы, флегмоны, лимфаденит, сиалоаденит, перикоронит). Проведение клинического осмотра: внешний осмотр лица, пальпация мягких тканей, регионарных лимфоузлов, определение флюктуации, симптома Венсана, ограничения открывания рта. Оценка рентгенологических данных (прицельные снимки, ортопантомограмма, КЛКТ) для выявления деструктивных изменений, секвестров, периостальных наслоений. Постановка предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10. Определение тактики лечения: консервативная (антибактериальная, противовоспалительная, дезинтоксикационная) или хирургическая (периостотомия, удаление «причинного» зуба, вскрытие абсцесса, секвестрэктомия). Проведение местной анестезии (инфильтрационной, проводниковой) перед хирургическими вмешательствами.	**149,8**	Консультации у руководителя практики, анализ и обсуждение подготовленных материалов. Доработка материалов с учетом замечаний и повторное представление их для утверждения руководителем практики.	

		Выполнение удаления зубов, являющихся источником одонтогенной инфекции, в остром и хроническом периоде. Проведение периостотомии с дренированием при остром гнойном периостите. Вскрытие и дренирование абсцессов мягких тканей лица и полости рта. Назначение медикаментозной терапии (антибиотики, НПВС, антигистаминные, десенсибилизирующие средства). Оценка эффективности лечения, выявление ранних и поздних осложнений (флегмона, медиастинит, сепсис). Составление плана диспансерного наблюдения при хронических формах (хронический остеомиелит, одонтогенные кисты). **Ведение первичной медицинской документации, учётных и отчётных форм врача-стоматолога-хирурга** Заполнение медицинской карты стоматологического больного (форма № 043/у) – анамнез, объективный статус, диагноз, план лечения, дневники осмотров, обоснование операций. Оформление талона амбулаторного пациента (форма № 037/у) с кодированием диагнозов по МКБ-10. Заполнение листка нетрудоспособности (форма № 095/у) и определение сроков временной нетрудоспособности при воспалительных заболеваниях, после удаления зубов, при травмах ЧЛО. Направление на медико-социальную экспертизу (форма № 088/у-06) при стойкой утрате трудоспособности. Ведение журнала учёта амбулаторных приёмов, журнала оперативных вмешательств, журнала перевязок. Составление экстренного извещения в			

		Роспотребнадзор при выявлении особо опасных инфекций или подозрении на них. Формирование статистической отчётности: месячный отчёт о работе хирургического кабинета (количество первичных и повторных пациентов, число удалений, осложнений, санаций). Заполнение рецептурных бланков на лекарственные препараты (антибиотики, анестетики, обезболивающие). Оформление направления на рентгенологическое исследование, лабораторные анализы (клинический анализ крови, биохимия, глюкоза, свёртываемость). Работа в электронной медицинской системе (при наличии): ввод данных, печать выписок, рецептов, справок. Ведение журнала контроля стерилизации инструментария (химические и биологические индикаторы). Составление заявок на расходные материалы (анестетики, шовный материал, перевязочные средства, одноразовые инструменты). **Курация больных с травмами челюстно-лицевой области на этапе амбулаторного лечения** Приём пациентов с травмами мягких тканей лица (ушибы, ссадины, рваные, резаные, укушенные раны). Первичная хирургическая обработка ран с иссечением нежизнеспособных тканей, остановкой кровотечения, наложением швов. Вакцинация против столбняка при наличии показаний. Диагностика переломов челюстей (клинически: нарушение прикуса, подвижность отломков, крепитация, симптом «ступеньки»; рентгенологически			

		– ортопантомограмма, КЛКТ). Оказание неотложной помощи при сочетанной травме (остановка наружного кровотечения, иммобилизация отломков пращевидной повязкой, введение обезболивающих). Направление пациентов с переломами челюстей в стационар (челюстно-лицевое отделение) для дальнейшего лечения (остеосинтез, наложение шин). Амбулаторное ведение пациентов после выписки из стационара: контроль за состоянием шин, гигиена полости рта, удаление зубов из линии перелома (по показаниям), коррекция ортопедических конструкций. Проведение физиотерапии (УВЧ, магнитотерапия, лазер) для стимуляции репаративного остеогенеза и уменьшения отёка. Лечение посттравматических осложнений (травматический остеомиелит, анкилоз ВНЧС, контрактура жевательных мышц) в амбулаторных условиях (антибиотики, миорелаксанты, ЛФК). Диспансерное наблюдение за пациентами после травм ЧЛО: контрольные осмотры через 1, 3, 6 месяцев, рентген-контроль консолидации перелома. Экспертиза временной нетрудоспособности при травмах ЧЛО (выдача и продление больничных листов, направление на МСЭК при стойкой утрате функции). Санитарно-просветительная работа: профилактика бытового и спортивного травматизма, разъяснение режима и диеты после травмы.			
3	Заключительный этап		**30**	Обсуждение проведенных обучающимся индивидуальных заданий с руководителем практики	
4	Подготовка отчётных		**20**	Итоговый отчет по учебной практике:	

	документов по практике			а) отчет практиканта о прохождении практики; б) отзыв руководителя практики. в) выполнение индивидуального задания Оценка: дифференцированный зачет	
	Всего:		**205,8**		

Практика проводится в сторонних организациях – медицинских организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по данной специальности. С каждым из них заключен договор на прохождение практики обучающимися в индивидуальном порядке.

В период прохождения практики обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности, установленных в подразделениях и на рабочих местах в профильной организации (базы практики). Для обучающихся устанавливается режим работы, обязательный для тех структурных подразделений организации, где они проходят практику. Продолжительность рабочего дня для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ).

Направление на практику оформляется распорядительным актом ректора Института с указанием для каждого группы обучающихся и места прохождения практики, вида и срока прохождения практики, ответственного за организацию практики и руководителя практики от Института.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При организации практической подготовки профильные организации должны создать условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Все обучающиеся, проходящие практику, подчиняются правилам внутреннего трудового распорядка организаций, в которых проходят практику.

2. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Перечень отчетных документов по практике:

1. Индивидуальное задание обучающемуся (приложение 1).
2. Отзыв руководителя (руководителей) практики (приложение 2).
3. Отчет о практике (приложение 3).
4. Аттестационный лист (приложение 4)
5. Дневник по практике (приложение 5)

Основные требования к содержанию отчетных документов по практике:

Индивидуальное задание выдается руководителем (руководителями) практики с учетом направленности образовательной программы, осваиваемой обучающимся и места прохождения практики. В индивидуальном задании отражаются виды работ. Индивидуальное задание согласовывается с руководителем практики от учреждения.

В отзыве руководителя (руководителей) практики указывается степень достижения цели практики и выполнение поставленных перед практикантом задач; общая оценка умения практиканта выполнять поставленные задачи; вывод о дифференцированной оценке. Отзыв заверяется подписью руководителя и печатью организации.

В отчете о практике находят отражение следующие вопросы: место прохождения, длительность практики; описание проделанной работы в соответствии с программой практики, выполнение индивидуальных заданий, анализ изученных документов и подобранных материалов; изложение вопросов, которые возникли в процессе прохождения практики; личное суждение обучающегося о деятельности организации - места прохождения практики; конкретные предложения по улучшению организации практики.

Аттестационный лист это краткая характеристика проделанной обучающимся работы в рамках практики.

Дневник по практике – ведутся записи о работах, выполненных в период практики.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

8.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Знания по всем поставленным вопросам в объеме программы практики	Фрагментарные знания, недостаточно полный объем	Минимальный уровень
	Достаточный объем знаний в рамках обязательного уровня профессиональных достижений	Базовый уровень
	Систематизированные, глубокие и полные знания, стремится к получению дополнительных знаний по вопросам практики.	Высокий уровень
Профессиональные умения	Низкий уровень культуры исполнения заданий, некомпетентность в решении стандартных типовых задач	Минимальный уровень
	Способен самостоятельно решать учебные и профессиональные задачи, самостоятельно применять типовые решения в рамках программы практики.	Базовый уровень
	Способен самостоятельно и творчески решать научные и профессиональные задачи в нестандартной ситуации в рамках программы практики .	Высокий уровень

Практическая реализация и уровень отработки вопросов практики	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания на практике к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, проявляет настойчивость и инициативу в процессе отработки отбельных вопросов практики. Однако затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы. Умеет выбрать эффективные приемы решения задач по возникающим проблемам. Способен производить анализ происходящих процессов, имеет предложения по усовершенствованию, оптимизации цикла работы или его отдельных составляющих, проявляет разумную инициативу при решении задач практики.	Высокий уровень

8.2.Типовые практические задания для подготовки к зачету с оценкой

Пример индивидуальных заданий для практики

1. По курации больных с воспалительными заболеваниями ЧЛО

Задание 1.1. Провести полное клиническое обследование 5 пациентов с острым периоститом челюсти (разные локализации). Оформить в дневнике практики: жалобы, анамнез, данные осмотра, перкуссии, пальпации, результаты рентгенографии. Обосновать диагноз, определить тактику лечения, выполнить периостотомию (под наблюдением руководителя). Оценить результат через 2 и 5 дней.

Задание 1.2. Пролечить амбулаторно 3 пациентов с обострением хронического периодонтита (однокорневые и многокорневые зубы). Провести удаление зуба, обработать лунку, дать рекомендации. В дневнике указать показания к удалению, метод обезболивания, особенности операции, назначенную терапию.

Задание 1.3. Выявить и курировать 2 пациентов с одонтогенным абсцессом (поднадкостничным, подслизистым или в области мягких тканей). Выполнить вскрытие и дренирование, назначить антибактериальную терапию. Отразить в отчёте дифференциальную диагностику с флегмоной, сроки нетрудоспособности.

Задание 1.4. Подготовить реферативный обзор на тему «Современные принципы антибактериальной терапии при одонтогенных флегмонах челюстно-лицевой области» (с анализом клинических рекомендаций). Представить в виде презентации на 10–12 слайдов.

2. По ведению первичной медицинской документации

Задание 2.1. Заполнить медицинские карты (ф. 043/у) на 10 пациентов с разной хирургической патологией (периостит, альвеолит, ретенция зуба, перелом коронки, киста). Проверить полноту и правильность кодирования по МКБ-10. Сдать руководителю для контроля.

Задание 2.2. Оформить 3 листка нетрудоспособности (первичный и продление) пациентам после удаления зубов и после периостотомии. В дневнике указать ориентировочные сроки ВН, обосновать необходимость продления.

Задание 2.3. Составить месячный отчёт о работе хирургического кабинета по форме (количество первичных/повторных посещений, число удалений, осложнений, санаций, соотношение плановых и экстренных пациентов). Провести анализ динамики по сравнению с предыдущим месяцем.

Задание 2.4. Оформить направление на МСЭК для пациента со стойкой утратой функции после травмы нижней челюсти (анкилоз ВНЧС). В дневнике перечислить необходимые клинико-экспертные данные.

3. По курации больных с травмами ЧЛО на амбулаторном этапе

Задание 3.1. Оказать первичную хирургическую помощь 2 пациентам с рваными ранами мягких тканей лица (промывание, иссечение, остановка кровотечения, швы). В дневнике описать этапы обработки, вид анестезии, сроки снятия швов, противостолбнячную профилактику.

Задание 3.2. Выявить пациента с подозрением на перелом нижней челюсти (без смещения) в условиях поликлиники. Провести клиническую и рентгенологическую диагностику, оказать неотложную помощь (иммобилизация пращевидной повязкой, обезболивание), оформить направление в стационар. В дневнике отразить дифференциальную диагностику с ушибом.

Задание 3.3. Провести амбулаторное наблюдение за пациентом после выписки из стационара с переломом верхней челюсти (тип Le Fort I) – контроль за состоянием шин, обучение гигиене полости рта, назначение физиолечения. Составить план реабилитации на 1 месяц.

Задание 3.4. Подготовить памятку для пациентов «Первая помощь при травме челюстно-лицевой области в домашних условиях». Представить в виде буклета или информационного листа.

4. Комплексные (межвидовые) индивидуальные задания

Задание 4.1. Разработать и представить на кафедральной конференции клинический разбор (case-report) одного сложного пациента: например, «Хронический остеомиелит нижней челюсти, осложнённый патологическим переломом». Включить анамнез, диагностику, этапы лечения, исход, экспертизу трудоспособности, диспансерное наблюдение.

Задание 4.2. Провести санитарно-просветительную работу в организованном коллективе (школа, предприятие) по теме «Профилактика одонтогенной инфекции». Подготовить план беседы, раздаточный материал (памятки). В отчёте отразить количество слушателей, оценку эффективности (анкетирование до и после).

Задание 4.3. Составить схему организации хирургического кабинета в условиях ЧС (пандемия, массовое поступление пострадавших с ЧЛ-травмой). Указать перечень необходимого портативного оборудования, лекарственных средств, алгоритм сортировки. Представить в виде доклада с презентацией.

Задание 4.4. Провести анализ осложнений после удаления зубов за текущий квартал (по журналу операций). Выявить наиболее частые осложнения (альвеолит, кровотечение,

перфорация дна пазухи), предложить меры профилактики. Оформить аналитическую записку заведующему отделением.

Форма контроля и отчётности

По каждому заданию ординатор:

- делает запись в **дневнике практики** (дата, содержание задания, объём, результат, подпись руководителя);
- по итогам недели или цикла предоставляет **письменный отчёт** (по форме, установленной кафедрой);
- защищает выполнение заданий на **собеседовании** с руководителем (устный разбор, ответы на вопросы).

Пример тестов для зачета

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

8.3. Критерии оценивания знаний обучающихся

Дифференцированный зачет оценивается по пятибальной системе

Описание шкал оценивания

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1	Отлично	Последовательно, аргументировано излагает теоретический и практический материал, предусмотренный индивидуальным заданием на практику. Демонстрирует на высоком уровне умения использовать приобретенные теоретические знания и практические навыки для анализа профессиональных проблем и выполнения индивидуального задания учебной практики. Прослеживается систематичность работы, выполняемой в соответствии с индивидуальным заданием учебной практики, рабочим графиком (планом) учебной практики. Высокая степень личного участия и самостоятельности практиканта в выполняемой работе
2	Хорошо	Знает теоретический и практический материал, предусмотренный индивидуальным заданием на учебную практику, не допускает существенных неточностей при его изложении. Может продемонстрировать некоторые умения использования приобретенных теоретических знаний и практических навыков для анализа профессиональных проблем и выполнения индивидуального задания учебной практики. Представляет отдельные материалы, выполняемые в соответствии с индивидуальным заданием учебной практики. Возникает необходимость несущественной корректировки рабочего графика (плана) учебной практики. Принимает участие в решении отдельных вопросов в работе.
3	Удовлетворительно	Усвоил только основной теоретический и практический материал, предусмотренный индивидуальным заданием на учебную практику, допускает существенные неточности при его изложении. Самостоятельно не участвует в решении вопросов в работе, связанной с выполнением задания.
4	Неудовлетворит	Обучающийся не справляется с индивидуальным заданием учебной

	ельно	практики.

Защита практики осуществляется в форме дифференцированного зачета.

В процессе проведения зачета преподаватель проверяет соответствие индивидуального задания и представленных материалов практики, оценивает качество и полноту знаний по практике, заслушивает отчет обучающегося о результатах проделанной им работы, знакомится с представленными отчетными материалами.

Обучающемуся могут быть заданы некоторые уточняющие вопросы, к примеру, касающиеся работ, выполненных им во время производственной практики, по существу представленных документов, а также по проверке уровня его теоретической и практической подготовки.

Итоговая оценка за защиту отчёта по практике заносится в ведомость и в зачетную книжку обучающегося.

8.4. Типовые индивидуальные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих формирование компетенций на этапе прохождения производственной практики

;

Оценочные материалы

Дневник прохождения производственной практики
Отчет и комплект документов, собранных по результатам прохождения практики.

Типовые индивидуальные задания

В ходе прохождения практики ординатору необходимо выполнить следующие виды работ, соответствующие разделам программы:

1. Реставрационная терапия. Выполнить препарирование кариозных полостей различных классов по Блэку с соблюдением принципов биологической целесообразности. Провести подбор адгезивной системы и композитного материала в зависимости от клинической ситуации. Отработать технику послойного внесения композита, моделирования анатомической формы зуба, восстановления контактного пункта и окклюзионных контактов. Выполнить финишную обработку и полировку реставраций. Провести эстетическую реставрация зубов фронтальной и жевательной групп.
2. Эндодонтическое лечение Определить рабочую длину корневого канала с применением апекслокатора и рентгенологического контроля. Обработать корневые каналы с использованием ротационных и реципрокных никель-титановых инструментов. Провести ирригацию каналов согласно протоколу (гипохлорит натрия, ЭДТА, хлоргексидин) с активацией ирригантов. Выполнить обтурацию каналов методом латеральной конденсации гуттаперчи и методом термопластифицированной гуттаперчи. Провести временное пломбирование каналов лечебными пастами при необходимости.
3. Организация приема и неотложная помощь. Изучить структуру работы терапевтического отделения и вести учетную документацию (форма 043/у) в соответствии с нормативами. Соблюдать санитарно-эпидемиологический режим. Отработать алгоритмы оказания неотложной помощи при остром пульпите, периодонтите, периостите. Провести тренинг по купированию аллергических реакций (анафилактический шок), обморока и гипертонического криза в стоматологическом кресле.
4. Диагностика заболеваний твердых тканей. Провести полный цикл клинического обследования пациентов (сбор анамнеза, осмотр, зондирование, перкуссия, термодиагностика). Интерпретировать данные электроодонтодиагностики и рентгенологических снимков (прицельные, ОПТГ). Дифференцировать кариес от некариозных поражений (клиновидный дефект, эрозия, флюороз и др.). Составить план лечения и реализовать его с применением лечебных и изолирующих прокладок.
5. Лечение заболеваний пульпы Диагностировать формы пульпита (острые, хронические, обострения) и периодонтита. Обосновать выбор тактики лечения (биологический метод, ампутация, экстирпация). Выполнить анестезию (инфильтрационную, проводниковую).

Провести механическую и медикаментозную обработку каналов при пульпитах. Запломбировать каналы временным и постоянным материалом.

6. Лечение заболеваний периодонта (апикального). Оценить состояние периапикальных тканей по рентгенологическим данным. Определить показания к консервативному или хирургическому лечению. Провести эндодонтическое лечение многоканальных зубов с осложненным доступом. Оценить эффективность лечения в отдаленные сроки (контрольные снимки).
7. Физиотерапия в стоматологии. Определить показания и противопоказания к физиотерапии. Применить низкочастотную ультразвуковую терапию для обработки каналов. Использовать лазеротерапию при воспалительных заболеваниях. Назначить электрофорез лекарственных веществ, магнитотерапию или УВЧ в комплексном лечении.
8. Пародонтологическое обследование и лечение. Рассчитать пародонтальные индексы (гигиены, кровоточивости, глубины карманов, подвижности). Диагностировать гингивит и пародонтит (стадия, степень тяжести). Провести профессиональную гигиену полости рта (ультразвук, кюретаж). Выполнить местное противовоспалительное лечение (аппликации, внутрикарманное введение). Провести шинирование подвижных зубов.
9. Профилактика заболеваний пародонта. Разработать индивидуальную программу профилактики для пациента. Обучить пациента гигиене полости рта (контроль навыков, подбор средств гигиены). Провести мотивационную беседу. Выполнить профессиональную чистку полости рта. Организовать диспансерное наблюдение.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Афанасьев, В. В. Хирургическая стоматология : учебник / В. В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В. В. Афанасьева. - 3-е изд. , перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-6080-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460801.html - Режим доступа : по подписке.
2. Оперативная дентистрия : учебное пособие / Э. А. Базикян, А. А. Чунихин, О. А. Базикян, М. С. Саркисян ; под ред. Э. А. Базикяна. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-8798-3 - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970487983.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Панин, А. М. Хирургическая стоматология. Воспалительные и дистрофические заболевания слюнных желез : учебное пособие / под ред. А. М. Панина. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Литтерра, 2020. - 240 с. - ISBN 978-5-4235-0354-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423503543.html - Режим доступа : по подписке.
4. Стоматология : учебник / под ред. Е. А. Дурново. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 296 с. - ISBN 978-5-9704-8519-4- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970485194.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
5. Тарасенко, С. В. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. С. В. Тарасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-6211-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462119.html - Режим доступа : по подписке.

6. Хирургия пародонта и альвеолярной кости челюстей : учебное пособие / под общ. ред. С. Ю. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470459.html
7. Демьяненко, С. А. Неотложные состояния в стоматологической практике : учебно-методическое пособие / С. А. Демьяненко, Д. А. Казанцев, О. Н. Казанцева, Г. Р. Гелецян. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. — 144 с. : ил. — ISBN 978-5-9704-9143-0. — Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. — URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970491430.html (дата обращения: **.**2026). — Режим доступа : по подписке.
8.

8.2. Дополнительная литература

9. Хирургия полости рта : учебник / под ред. Э. А. Базикяна. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-8384-8- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970483848.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
10. Хирургическая стоматология : учебник / под ред. О. О. Янушевича, В. В. Афанасьева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-8882-9- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970488829.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
11. Хирургическая стоматология : учебное пособие для аккредитации специалистов / под общ. ред. Э. А. Базикяна. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-7471-6- Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474716.html - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
12. Челюстно-лицевая хирургия : учебник / под ред. А. Ю. Дробышева, О. О. Янушевича. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 880 с. : ил. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459713.html

Периодические издания

1. Вестник Волгоградского государственного медицинского университета: научно практический журнал. - Волгоград: ВолгГМУ.
2. "Институт стоматологии": Научно-практический журнал / издание СПбИНСТОМ.
3. DentalTribuneRussia: приложение к журналу "ConsiliumMedicum". - М. : Медиа Медика.
4. "Клиническая стоматология" ежеквартальный журнал для стоматологов-практиков /TBIcompany.
5. "Новое в стоматологии" научно-практический журнал издательской группы teamworkmedia (Германия).
6. "Пародонтология" общероссийский рецензируемый ежеквартальный научно практический журнал для стоматологов /издательство "ПолиМедиаПресс".

7. "Стоматология" общероссийский рецензируемый ежеквартальный научно практический журнал для стоматологов /издательство "МЕДИА СФЕРА".
8. Волгоградский научно-медицинский журнал: научно-практический журнал / ГУ "Волгоградский мед.науч.центр". - Волгоград : ВолгГМУ.

8.3 Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	**Тип лицензии**	**№ Договора**
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на использование дополнительного IP адреса к	Коммерческая	№1190

	лицензии на 1 год		
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. http://elibrary.ru
2. http://www.scopus.com
3. http://www.studentlibrary.ru
4. http://e.lanbook.com

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Кучуры, д. 1, кафедра фармации ФПО, ауд. № 163	**1.Учебная мебель:** -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (20 шт.); -доска аудиторная; **2. Технические средства обучения:** **-набор демонстрационного оборудования:** Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, средства обучения, позволяющие использовать симуляционные технологии с типовыми наборами профессиональных моделей..
Лекционный зал для проведения лекций. Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Кучуры, д. 1, кафедра фармации ФПО	1.Учебная мебель: -Комплект учебной мебели: стол на два посадочных места (35 шт.); -стул ученический (60 шт.); -стол преподавателя (3 шт.); -кресло преподавателя (1 шт.); -доска аудиторная; 2. Технические средства обучения: -набор демонстрационного оборудования: Мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС вуза. Ставропольский край, город Пятигорск, пр**.** Калинина, д.11, ауд. № 139	Комплекты учебной мебели; компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и доступом к ЭИОС вуза;

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Условия организации обучения инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

Обучение по программам ординатуры инвалидов осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Организациями при необходимости должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами.

К специальным условиям для получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами относятся:

условия обучения, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных программ ординатуры, методов и средств обучения, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

при необходимости обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика);

обеспечение доступа в здания и помещения организаций;

другие условия, без которых освоение программ ординатуры инвалидами невозможно или затруднено.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы

На этапе текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине обеспечивается оценивание хода освоения дисциплин (модулей), иного компонента, в том числе практики, определяется степень усвоения учебного материала и освоения компетенции или ее части, повышается мотивация к учебе, обеспечивается своевременное обнаружение недостатков в подготовке обучающихся и принятие необходимых мер по совершенствованию методики преподавания учебной дисциплины. Показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написания рефератов. Результаты текущего контроля (межсессионного учета успеваемости) обсуждаются на заседаниях соответствующих кафедр, а также на совещаниях кураторов, старост групп.

Промежуточная аттестация позволяет: оценить промежуточные и окончательные результаты обучения по учебным дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения курсовых работ и научно-исследовательских работ; оценить полученные обучающимися теоретические знания, практические умения и навыки; оценить уровень сформированности компетенций, прочность их закрепления; оценить уровень развития творческого, критического мышления и навыков самостоятельной работы; синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Формами промежуточной аттестации являются: зачет (дифференцированный зачет); экзамен.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий

	области исследования с пониманием границ применимости	уровень
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Минимальный уровень Базовый уровень Высокий уровень

11.2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии оценивания практических задач

Форма проведения текущего контроля	Критерии оценивания
Решения практической задачи	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

Шкала оценки для проведения зачета с оценкой по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	– полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов,

	которые исправляются по замечанию.
Хорошо	– вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, - отказ от ответа или отсутствие ответа