Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.09.2026 22:33:27
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПМФИ
_____ О.А. Ахвердова

«28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.6 ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

По специальности: *31.05.01 Лечебное дело* (уровень специалитета)
Квалификация выпускника: *врач-лечебник*
Кафедра: Иностранных языков

Курс – I
Семестр – 1-2
Форма обучения – очная
Практические занятия − 60 часов
Самостоятельная работа – 5,8 часов
Промежуточная аттестация: зачет – 2 семестр
Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины «Латинский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Лечебное дело (уровень специалитета) (утвер. Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 988)

Разработчики программы:
д. филол. н, зав. каф. Стадульская Наталья Александровна
ст. преподаватель Кузнецова Наталья Владимировна

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
по циклу гуманитарных дисциплин Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа согласована с библиотекой

И.о. декана факультета И.Л. Абисалова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «28» августа 2026 года

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета ПМФИ
Протокол №1 от «28» августа 2026 года

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

Задачи:

- изучение обучающимися элементов латинской грамматики, требуемых для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- формирование у обучающихся основ медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
- изучение обучающимися правил построения термина по данным клиническим терминоэлементам или по данным значениям;
- формирование у обучающихся умения определять общий смысл термина на основании знания смысла отдельных его компонентов;
- формирование у обучающихся умения быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у обучающихся представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры обучающихся.

Воспитательной задачей является формирование гражданской позиции, активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Латинский язык» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Латинский язык» изучается в 1 и во 2 семестрах очной формы обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**УК-4.2.1** Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты по профессиональным вопросам	**Уметь:** переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах; создавать на латинском языке

		наименования химических соединений (кислот, оксидов, солей); вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве; определять общий смысл клинических терминов, образовывать клинические термины; грамотно оформлять латинскую часть рецепта.
ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-10.2.1** Умеет осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	**Уметь:** осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; современную медико-биологическую терминологию на латинском языке; официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии; принципы создания международных номенклатур на латинском языке.

Уметь: переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах; формировать на латинском языке названия химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов, образовывать клинические термины; грамотно оформлять латинскую часть рецепта.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	1 семестр	2 семестр
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**66,2**	**32**	**34,2**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**60**	30	30
Практические занятия	60	30	30
Контактные часы на аттестацию (зачет)	0,2		0,2
Консультация	2		2
Контроль самостоятельной работы	4	2	2
2. Самостоятельная работа	**5,8**	**4**	**1,8**
Контроль	**-**	**-**	**-**
ИТОГО:	**72**	**36**	**36**
Общая трудоемкость	**2**	**1**	**1**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)	Индекс компетенции
1 семестр		
Раздел 1. Анатомо-гистологическая терминология		
Фонетика	Введение. Фонетика. Ударение. Правила долготы и краткости	УК-4: УК-4.2.1 ОПК-10: ОПК-10.2.1
Имя существительное	Имя существительное: словарная форма, грамматические категории. Склонение имен существительных. Анатомический термин-словосочетание с несогласованным определением	УК-4: УК-4.2.1 ОПК-10: ОПК-10.2.1
Имя прилагательное	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательного. Прилагательные 1, 2 группы. Согласованное определение. Степени сравнения прилагательных	УК-4: УК-4.2.1 ОПК-10: ОПК-10.2.1
Многословные анатомические термины	Многословные анатомические термины. Словообразование прилагательных. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы	УК-4: УК-4.2.1 ОПК-10: ОПК-10.2.1
III склонение существительных	III склонение существительных. Общие сведения. Особенности записи словарной формы. Именительный и родительный падеж множественного числа. Название мышц.	УК-4: УК-4.2.1 ОПК-10: ОПК-10.2.1
Раздел 2. Введение в клиническую терминологию		
Клиническая терминология	Клиническая терминология. Общие понятия терминологического словообразования. Структура клинического термина. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Рубежная письменная контрольная	УК-4: УК-4.2.1 ОПК-10: ОПК-10.2.1

	работа.	
2 семестр		
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		
Введение в фармацевтическую терминологию	Введение. Существительные в фармацевтической терминологии. Основные лекарственные формы. Порядок слов в многословном фармацевтическом термине	УК-4: УК-4.2.1 ОПК-10: ОПК-10.2.1
Глагол	Глагол. Грамматические категории. Инфинитив. Повелительное наклонение	УК-4: УК-4.2.1 ОПК-10: ОПК-10.2.1
Рецепт	Рецепт. Структура рецептурной строки. Оформление латинской части рецепта. Глагольные рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык	УК-4: УК-4.2.1 ОПК-10: ОПК-10.2.1
Номенклатура лекарственных средств	Номенклатура лекарственных средств. Базовые понятия фармации. Типовые группы	УК-4: УК-4.2.1 ОПК-10: ОПК-10.2.1
Химическая номенклатура	Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов)	УК-4: УК-4.2.1 ОПК-10: ОПК-10.2.1
Сокращение в рецептах	Сокращение в рецептах	УК-4: УК-4.2.1 ОПК-10: ОПК-10.2.1
Итоговый контроль	Рубежная письменная контрольная работа.	УК-4: УК-4.2.1 ОПК-10: ОПК-10.2.1

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)	
	ПЗ	СРС
Раздел 1. Анатомо-гистологическая терминология	24	4
Раздел 2. Введение в клиническую терминологию	6	-
Раздел 3. Фармацевтическая терминология	30	1,8
Итого (часов)	60	5,8
Форма контроля	Зачет	

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных

речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Задания для самостоятельной работы

Перечень типовых вопросов для устного опроса на практических занятиях

1. Какова роль существительного в многословном термине?
2. Какова структура анатомического термина?
3. Расскажите о структурных типах терминов.
4. Какой термин называется двусловным?
5. Какой термин называется многословным?
6. Каков порядок слов в многословном анатомическом термине?
7. Как правильно построить и перевести многословный анатомический термин?
8. Какова последовательность сопоставления прилагательного с существительным?
9. Почему так важно найти правильную основу для существительных третьего склонения?
10. К какому типу относится большинство латинских существительных III склонения?
11. Какими окончаниями типы III склонения отличаются друг от друга?
12. Расскажите о согласном типе III склонения.
13. Расскажите о гласном типе III склонения.
14. Расскажите о смешанном типе III склонения.
15. Какие сущ. являются равносложными? Приведите примеры.
16. Какие сущ. являются неравносложными? Приведите примеры.
17. Назовите алгоритм согласования прилагательных I и II склонений с сущ. III склонения.
18. Как употребляется глагол fio, fiĕri (получаться, образовываться) в стандартных рецептурных формулировках?
19. Что такое рецепт?
20. Расскажите структуру рецепта.
21. Какая часть рецепта пишется на латинском языке?
22. Объясните правила оформления рецепта.
23. Как выписываются в рецепте готовые лекарственные формы (таблетки, суппозитории, капсулы, пленки и т.д.)
24. Что вы знаете о сокращениях в рецепте?

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;

	- свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Типовые тестовые задания для самостоятельной работы

1. ЛАТИНСКАЯ БУКВА "C" ЧИТАЕТСЯ КАК [Ц] В СЛОВЕ:

1 caecum
2 saccus
3 cavitas
4 sceleton
5 columna

Эталон ответа: 1

2. ЛАТИНСКАЯ БУКВА "C" ЧИТАЕТСЯ КАК [К] В СЛОВАХ:

1 tunica
2 cervix
3 vesica
4 vesicae
5 cerebrum

Эталон ответа: 1, 3

3. ЛАТИНСКАЯ БУКВА "S" ЧИТАЕТСЯ КАК [З] В СЛОВАХ:

1 tuberositas
2 chiasma
3 processus
4 tonsilla
5 fossa
6 sensus

Эталон ответа: 1, 2, 4, 6

4. СОЧЕТАНИЕ "TI" ЧИТАЕТСЯ КАК "ЦИ" В СЛОВАХ:

1 ostium
2 eminentia
3 combustio

4 articulatio
5 mixtio

Эталон ответа: 2, 4

5. СОЧЕТАНИЕ "NGU" ЧИТАЕТСЯ КАК "НГВ" В СЛОВАХ:

1 lingula
2 sanguis
3 angulus
4 lingua
5 unguentum

Эталон ответа: 2, 4, 5

6. КАК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ ГЛАГОЛОВ К СПРЯЖЕНИЮ:

1 путём отбрасывания окончаний -Gen.sing.
2 путём отбрасывания конечного -re от неопределённой формы глагола
3 путём прибавления окончания -te к единственному числу
4 по окончанию неопределенной формы глагола.

Эталон ответа: 2

7. К КАКОМУ СПРЯЖЕНИЮ ОТНОСИТСЯ ГЛАГОЛ AUDIO, IRE

1 к 1спряжению
2 к 3 спряжению
3 к 5 спряжению
4 к 4 спряжению

Эталон ответа: 4

8. КАКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ-THERAPIA:

1 боль в области сердца
2 уход, забота, лечение
3 бледность, недостаток
4 питание

Эталон ответа: 2

9. КАК ОПРЕДЕЛИТЬ ОСНОВУ СЛОВА?

1 путём отбрасывания окончания Nom.sing
2 путём отбрасывания окончания Nom.plur
3 путём отбрасывания окончания Gen.sing
4 путём отбрасывания окончания Gen. plur'

Эталон ответа: 3

10. НАЙДИТЕ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА «НЕРВНАЯ БОЛЬ»

1 gastralgia
2 neuralgia
3 podalgia
4 proctalgia

Эталон ответа: 2

11. ЧТО ТАКОЕ «СОГЛАСОВАННОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ»

1 определение, выраженное именем существительным в родительном падеже
2 определение, выраженное именем прилагательным

Эталон ответа: 2

12. НАЙДИТЕ ПЕРЕВОД ТЕРМИНА: NEPHROPATHIA

1 заболевание почки
2 воспаление почки
3 исследование почки
4 рассечение почки

Эталон ответа: 1

13. ПРИ ЭКСТРЕННОМ ОТПУСКЕ ЛЕКАРСТВЕННОЙ ФОРМЫ ИЗ АПТЕКИ ВРАЧ ПИШЕТ:

1 Repete!
2 Cito!
3 Sterilisa!
4 ex tempore

Эталон ответа: 2

14. ЧТО ОБОЗНАЧАЕТ СУФФИКС "-ITIS"

1 воспалительный процесс
2 названия опухолей
3 хронические, дегенеративные процессы
4 патологическое смещение органа

Эталон ответа: 1

15. ПОДБЕРИТЕ НЕДОСТАЮЩУЮ ЧАСТЬ ТЕРМИНА OXYGENO .... - ЛЕЧЕНИЕ КИСЛОРОДОМ

1 -algia
2 - therapia
3 - pathia
4 -stasis

Эталон ответа: 2

16. В ТЕРМИНЕ “СВЯЗКИ ПАЛЬЦЕВ” – LIGAMENTA DIGIT… СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ НА:

1 – a
2 – i
3 – orum
4 – um
5 – uum

Эталон ответа: 3

17. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

Существительные IV склонения:

1. sphincter, eris
2. atrium, i
3. arcus, us
4. lumbus, i
5. ductus, us

Эталон ответа: 3, 5

18. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

Существительные II склонения:

1. skeleton, i
2. series, ei
3. trochanter, eris
4. tractus, us
5. lobus, i
6. ductus, us

Эталон ответа: 1, 5

19. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

Существительные среднего рода:

1. rhaphe
2. genus
3. species
4. corpus
5. olecranon

Эталон ответа: 2, 4

20. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

Существительные мужского рода:

1. crus, cruris
2. humerus, i
3. tempus, oris
4. tractus, us
5. nervus, i

Эталон ответа: 2, 4, 5

21. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ:

1.	brachium	а) плечевая кость
2.	ulna	б) тело
3.	corpus	в) рог
4.	cornu	г) локтевая кость
5.	humerus	д) колено
		е) плечо

Эталон ответа: 1-е; 2-г; 3-б; 4-в; 5-а

22. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЯ:

	ТЕРМИНЫ	СКЛОНЕНИЯ
1.	corpus	а) первое
2.	musculus	б) второе
3.	sinus	в) третье
4.	crus	г) четвертое
5.	meatus	д) пятое

Эталон ответа: 1-; 2-б; 3-г; 4-в; 5-г

23. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

Существительные III склонения:

1. facies, ei
2. cortex, icis
3. pes, pedis
4. genu, us
5. gyrus, i

Эталон ответа: 2, 3

24. Укажите соответствие:

ТЕРМИНЫ	**ОКОНЧАНИЯ**
1. фасция плеча – fascia brachi…	а) -ae
2. тело лучевой кости – corpus radi…	б) -i
3. тело кости – corpus oss…	в) -is
4. шейка лопатки – collum scapul…	г) -us
5. бугор верхней челюсти – tuber maxill…	д) –ei

Эталон ответа: 1-б; 2-в; 3-в; 4-а; 5-а

25. ДОБАВЬТЕ ОКОНЧАНИЕ:

дуга аорты – arcus aort…

Эталон ответа: aortAE

26. ДОБАВЬТЕ ОКОНЧАНИЕ:

отверстие отростка – foramen process…

Эталон ответа: processUS

27. ДОБАВЬТЕ ОКОНЧАНИЕ:

барабанная струна (хорда барабана) – chorda tympan…

Эталон ответа: chorda tympanI

28. ДОБАВЬТЕ ОКОНЧАНИЯ:

ножка дуги позвонка – pediculus arc… vertebr…

Эталон ответа: arcUS vertebrAE

29. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

Значение суффикса *–gen-:*

a) относящийся к чему-либо
b) богатый чем-либо
c) вызываемый чем-либо
d) сходный с чем-либо
e) вызывающий что-либо

Эталон ответа: c, e

30. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЯ:

1. flexor a) изгиб
2. flexura b) сгибатель
3. flexio c) сгибание

Эталон ответа: 1-b; 2-a; 3-c

31. ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ ТЭСОСТАВЬТЕ ТЕРМИН: НАЛИЧИЕ ГНОЯ В МАТКЕ.

hydro-	-colpos
pyo-	-cephalia
haemo-	- metra

Эталон ответа: **pyometra**

cephalo-	-desis
osteo-	-pexia
spondylo-	-schisis
	-malacia

Эталон ответа: osteomalacia

33. УКАЖИТЕ, КАК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СКЛОНЕНИЕ ЛАТИНСКИХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ:

1. по окончанию Nom. sing.
2. по окончанию Gen. sing.
3. по окончанию Nom. plur.
4. по окончанию Gen. plur.
5. по окончанию Acc. sing.

Эталон ответа: 2

34. УКАЖИТЕ, КАК ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ СКЛОНЕНИЕ ЛАТИНСКИХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ:

1. по окончанию Nom. sing.
2. по окончанию Gen. sing.
3. по окончанию Nom. plur.
4. по окончанию Gen. plur.
5. по окончанию Acc. sing.

Эталон ответа: 1

35. УКАЖИТЕ, КАКОЕ ОКОНЧАНИЕ GEN. SING. В ПЕРВОМ СКЛОНЕНИИ:

1. -i;
2. -ae;
3. -us;
4. -is;
5. -ei.

Эталон ответа: 2

36. КАКОЙ ИЗ ЛАТИНСКИХ АНАТОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ ИМЕЕТ ФОРМУ G.S.:

1. ganglion cardiacum
2. ossis palatini
3. nodus lymphaticus
4. labium inferius

5. tuber frontale

Эталон ответа: 2

37. УКАЖИТЕ, КАКИЕ ОКОНЧАНИЯ NOM. SING. СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ УКАЗЫВАЮТ НА ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ К СРЕДНЕМУ РОДУ:

1. -us;
2. -um, -on, -en, -u;
3. -a;
4. -er;
5. -is

Эталон ответа: 2

38. КАКОЕ ЛАТИНСКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “ЛОКТЕВАЯ КОСТЬ”:

1. cubitus, i m
2. crista, ae f
3. concha, ae f
4. ulna, ae f
5. spina, ae f

Эталон ответа: 4

39. КАКОЕ ЛАТИНСКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “БЕДРЕННАЯ КОСТЬ”:

1. ulna, ae f
2. costa, ae f
3. femur, oris n
4. tibia, ae f
5. fibula, ae f

Эталон ответа: 3

40. КАКОЕ ЛАТИНСКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “ГРУДИНА”:

1. manubrium, i n
2. brachium, i n
3. capitulum, i n
4. stratum, i n
5. sternum, i n

Эталон ответа: 5

41. КАКОЕ ЛАТИНСКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “ЯМКА”:

1. bursa, ae f
2. fossa, ae f
3. concha, ae f
4. plica, ae f
5. spina, ae f

Эталон ответа: 2

42. КАКОЕ ЛАТИНСКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “ЯМОЧКА”:

1. plica, ae f
2. lamina, ae f
3. concha, ae f
4. fovea, ae f
5. spina, ae f

Эталон ответа: 4

43. КАКОЕ ЛАТИНСКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “ВЕРХНЯЯ ЧЕЛЮСТЬ”:

1. mandibula, ae f
2. glandula, ae f
3. cellula, ae f
4. lingua, ae f
5. maxilla, ae f

Эталон ответа: 5

44. КАКОЕ ЛАТИНСКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “ПРЕДПЛЕЧЬЕ”:

1. bronchus, i n
2. brachium, i n
3. cubitus, i m
4. manus, us f
5. antebrachium, i n

Эталон ответа: 2

45. КАКОЕ ЛАТИНСКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “ПЛЕЧО”:

1. cubitus, i m
2. bronchus, i n
3. brachium, i n
4. manus, us f
5. antebrachium, i n

Эталон ответа: 3

46. КАКОЕ ЛАТИНСКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “ГОЛОВКА”:

1. cranium, i n
2. cerebrum, i n
3. capitulum, i n
4. collum, i n
5. manubrium, i n

Эталон ответа: 3

47. КАКОЕ ЛАТИНСКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “БОЛЬШОЙ ГОЛОВНОЙ МОЗГ”:

1. cranium, i n
2. cerebellum, i n
3. cerebrum, i n
4. capitulum, i n
5. collum, i n

Эталон ответа: 3

48. КАКОЕ ЛАТИНСКОЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ СООТВЕТСТВУЕТ ЗНАЧЕНИЮ “ЛОКОТЬ”:

1. sulcus, i m
2. radius, i m
3. digitus, i m
4. cubitus, i m
5. truncus, i m

Эталон ответа: 4

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных	материал освоен полностью, без

	ответов	существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:
КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ

1. Стадульская Н.А. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие / Н.А. Стадульская, Л.А. Антипова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа. 2022. - 256 с.
2. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии: учеб. - М.: Медицина. 2013.- 448 с.

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

3. Арутюнова, Н. Э. Латинский язык и основы медицинской терминологии : учебник / Н. Э. Арутюнова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-7533-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475331.html - Режим доступа : по подписке
4. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Ю. Ф. Панасенко. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-7428-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474280.html
5. Чернявский,М.Н. Латинский язык и основы фармацевтической терминологии : учебник / М. Н. Чернявский. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. – Режим доступа: по подписке – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435007.html

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:
КНИЖНЫЙ ВАРИАНТ

6. Антипова Л.А. Рабочая тетрадь по латинскому языку. - Пятигорск: ПМФИ, 2018.
7. Бахрушина Л.А. Латинско-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
8. Зуева, Н.И. Латинский язык и фармацевтическая терминология: учеб. пособие / Н.И. Зуева, И.В. Зуева, В.Ф. Семенченко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.- 288 с.

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА

9. Зуева, Н. И. Латинский язык и фармацевтическая терминология : учебное пособие / Зуева Н. И. , Зуева И. В. , Семенченко В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 286 с. – Режим доступа: по подписке – URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423899.html
10. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740. - Режим доступа: по подписке.
11. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : Т. 3. Нервная система. Органы чувств : учебное пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 808 с. (Анатомия человека) - ISBN 978-5-9704-5776-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457764.html Режим доступа: по подписке.
12. Крыжановский, В. А. Анатомия человека. Атлас в 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Крыжановский В. А. , Никитюк Д. Б. , Клочкова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5775-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457757.html
13. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и фармацевтическая терминология : учебник / Г. Вс. Петрова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-6637-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466377.html

14. Цисык, А. З. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / А. З. Цисык, Е. С. Швайко ; под ред. А. З. Цисык. – Минск : РИПО, 2019. – 365 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599434

8.3. Лицензионное программное обеспечение

	Наименование ПО	Тип лицензии	№ Договора
1	Среда электронного обучения 3KL Moodle, версия 5GB 4.1.3b	Коммерческая	№1756-2 от 20 сентября 2023
2	1С Университет ПРОФ. Ред.2.2.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
3	1С: Университет ПРОФ. Активация возможности обновления конфигурации на 12 мес.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
4	Программное обеспечение «Планы ВПО»	Коммерческая	№2193-24
5	Аппаратно-программный комплекс в составе интерактивного стола и предустановленного программного обеспечения для отображения трехмерного образа человеческого тела. Интерактивный анатомический стол «Пирогов» Модель II	Коммерческая	№1190
6	Защищенный программный комплекс 1С: Предприятие 8.3z	Коммерческая	№ЛМ00-000221
7	1С: Предприятие 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
8	1С: Предприятие 8.3 ПРОФ. Лицензия на сервер.	Коммерческая	№ЛМ00-000221
9	1С: Бухгалтерия 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
10	1С: Зарплата и управление персоналом 8 ПРОФ.	Коммерческая	№ЛМ00-000490
11	MS SQL Server 2019 Standard	Коммерческая не исключительное право	№ЛМ00-000221
12	Система анализа программного и аппаратного TCIP/IP сетей (сетевой сканер Ревизор Сети версии 3.0)	Коммерческая	№966
13	Единый центр управления Dallas Lock. Максимальное количество сетевых устройств для мониторинга: 3	Коммерческая	№966
14	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№966
15	Модуль сбора данных для специального раздела сайта образовательной организации высшего образования	Коммерческая не исключительное право	№2135-23
16	Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition.	Коммерческая	№297
17	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.	Educational License	№1190
18	Ревизор сети (версия 3.0), стандартное продление лицензии на 1 год	Коммерческая	№1190
19	Ревизор сети (версия 3.0) 5 IP, право на	Коммерческая	№1190

	использование дополнительного IP адреса к лицензии на 1 год		
20	Неисключительное право на использование Dallas Lock 8.0-K (СЗИ НСД, СКН)	Коммерческая	№1190
21	Dallas Lock 8.0-K с модулем «Межсетевой экран». Право на использование (СЗИ НСД, СКН, МЭ)	Коммерческая	№3D-24
22	Лицензия на использование программы RedCheck Professional для localhost на 3 года	Коммерческая	№393853
23	Медиа-комплект для сертифицированной версии средства анализа защищенности RedCheck	Коммерческая	№393853
24	Kaspersky Certified Media Pack Customized	Коммерческая	№393853
25	ФИКС (версия 2.0.2), программа фиксации и контроля исходного состояния программного комплекса для ОС семейства Windows. Лицензия (право на использование) на 1 год	Коммерческая	№393853
26	TERRIER (версия 3.0) Программа поиска и гарантированного уничтожения информации на дисках. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
27	Передача неисключительных прав на использование ПО ViPNet Client for Windows 4.x (КС2). Сеть 2458	Коммерческая	№393853
28	Ревизор 1 XP Средство создания модели системы разграничения доступа. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
29	Ревизор 2 XP Программа контроля полномочий к информационным ресурсам. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
30	Агент инвентаризации. Лицензия на право использования на 1 год	Коммерческая	№393853
31	Libre Office	Бесплатная, GNU General Public License	
32	GIMP	Бесплатная, GNU General Public License	
33	Mozilla Thunderbird	Mozilla Public License	
34	7-Zip	Бесплатная, GNU General Public License	
35	Google Chrome	GPL	
36	Ubuntu	GPL	
37	VLC media player	LGPLv2.1+	

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] –

Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.

4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru.

5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru

6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.

7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/

2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, общежитие №2 учебная аудитория 30 (276)	**Учебная мебель:** стол (13шт.); стул (27 шт.); стул преподавательский 1шт **Технические средства обучения:** Доска учебная, 1 шт, Демонстрационные материалы (таблицы и плакаты)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, общежитие №2 учебная аудитория 31 (269)	**Учебная мебель:** стол (8шт.); стул (17 шт.); стул преподавательский 1шт **Технические средства обучения:** Доска ученическая магнитно-меловая 1 шт
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) 40 (400) Ставропольский край, г. Пятигорск, общежитие №2 учебная аудитория	**Учебная мебель:** доска учебная (1шт), стол (13 шт.); стул (27 шт.); стул преподавательский 1шт **Технические средства обучения:** Демонстрационные материалы (таблицы и плакаты)
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, общежитие №2 учебная аудитория 41 (396)	**Учебная мебель:** стол (8шт.); стул (17 шт.); стул преподавательский 1шт **Технические средства обучения:** Доска ученическая магнитно-меловая 1 шт
Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) Ставропольский край, г. Пятигорск, общежитие №2 учебная аудитория 50 (521)	**Учебная мебель:** стол (13шт.); стул (27 шт.); стул преподавательский 1шт **Технические средства обучения:** Доска учебная, 1 шт, Демонстрационные материалы (таблицы и плакаты)

10.ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:

– обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных

проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач	Минимальный уровень
	Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости	Высокий уровень

Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче	Минимальный уровень
	Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.	Базовый уровень
	Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.	Высокий уровень
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

11. 2 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2.1 Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты по профессиональным вопросам

<u>Сформированы:</u>

умения

Результаты обучения
Уметь: переводить с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания, употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах; создавать на латинском языке наименования химических соединений (кислот, оксидов, солей); вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве; определять общий смысл клинических терминов, образовывать клинические термины; грамотно оформлять латинскую часть рецепта.

ОПК-10. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-10.2.1 Умеет осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные

технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности

Сформированы:
умения

Результаты обучения
Уметь: осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности.

Типовая рубежная письменная контрольная работа

I. Запишите номенклатурные наименования на русском языке:
Oleum Ricini, tabulettae Validoli, linimentum Zinci oxydi, tinctura Crataegi, oleum Amygdalarum.

Эталон ответа:
Oleum Ricini – касторовое масло, tabulettae Validoli – таблетки валидола, linimentum Zinci oxydi – линимент оксида цинка, tinctura Crataegi – настойка боярышника, oleum Amygdalarum – миндальное масло.

II. Переведите глаголы на латинский язык, выделите основу, укажите спряжение и образуйте форму повелительного наклонения единственного и множественного числа:
1. обозначать
2. брать
3. повторять
4. обсыпать
5. разделять

Эталон ответа:
1. обозначать – signare (I спр) – основа signa; signa - signate
2. брать – recipere (III спр) – основа recip; recipe - recipite
3. повторять – repetere (III спр) – основа repet; repete - repetite
4. обсыпать – conspergere (III спр) – основа consperg; consperge - conspergite
5. разделять – dividere (III спр) – основа devid; divide - dividite

III. Переведите словосочетания на латинский язык:
1. слизь семени льна
2. экстракт боярышника
3. мазь линкомициновая
4. раствор промекаина
5. капсулы «Бактисуптил»

Эталон ответа:
1. слизь семян льна – mucilage seminum Lini
2. экстракт боярышника – extractum Crataegi
3. мазь линкомициновая – unguentum Lincomycini
4. раствор промекаина – solutio Promecaini
5. капсулы «Бактисуптил» - capsulae “Bactisuptil”

Типовые задания для подготовки к зачету

№ №	Проверяемая	Вопросы	Эталон ответа

п/п	компетенция (индикатор достижения компетенции)		
1	УК-4: УК-4.2.1 ОПК-10: ОПК-10.2.1	Сколько букв в латинском алфавите (гласных, согласных)? сравните названия букв в английском, французском и т.д. языках. Почему во французском языке «у» называется «игрек»?	В латинском языке 25 букв (6 гласных и 19 согласных). Буква «ипсилон», называемая французами «игрек», т.е. «и» греческое, применяется только в словах греческого происхождения и является графическим знаком для передачи греческой буквы «ипсилон».
2	УК-4: УК-4.2.1 ОПК-10: ОПК-10.2.1	Что такое дифтонг? Назовите их и расскажите, как они читаются в латинском языке.	***Дифтонг*** — это сочетание двух гласных букв, которые произносятся как один звук или один слог. В латинском языке четыре дифтонга: **ae, oe, au, eu.** **Ae** произносится как [э]: vértebr**ae** [вэ́ртэбрэ] *позвонки,* cóst**ae** [кóстэ] *рёбра.* **Oe** в классическом варианте произносится как русское [ё] после согласных (Фёдор, нёбо). Но в медицинской произносительной практике этот дифтонг также стал произноситься как [э]: **oe**sóphagus [**э**зóфагус] *пищевод,* **oe**déma [**э**дэ́ма] *отёк.* Дифтонг **au** произносится как один слог [áў]: **áu**ris [**áў**рис] *ухо,* **au**topsía [**аў**топси́а] *вскрытие трупа.* **Eu** произносится как [э́ў]: pn**éu**ma [пнэ́**ў**ма] *дыхание,* pl**éu**ra [пл**éў**ра] *плевра*. Если в сочетании **ae, oe** гласные не составляют дифтонг и должны читаться раздельно, тогда гласный **e** пишется с надстрочным знаком **ē** или **ë**: díplo**ē** [ди́плёэ] *губчатое вещество,* **áë**r[**áэ**р] *воздух,* dýspn**oë** [ди́спн**оэ**] *одышка.*
3	УК-4: УК-4.2.1 ОПК-10: ОПК-10.2.1	Что Вы знаете о диграфах? Назовите их и расскажите, как они читаются в латинском языке.	В словах греческого происхождения встречаются сочетания **ch, ph, rh, th,** которые были введены римлянами для передачи так называемых придыхательных согласных греческого языка. При чтении таких сочетаний нужно помнить, что согласный **h** не обозначает самостоятельный звук и не читается. Сочетание **ch** читается как [х]: nú**ch**a [ну́**х**а] *выя*; сочетание **ph** обозначает звук [ф]: epí**ph**ysis [эпи́**ф**изис] *концевой отдел кости;* сочетание **rh** обозначает звук [р]: **rh**áphe [**р**áфэ] *шов (мягкий)*; сочетание **th** обозначает звук [т]: **th**órax [**т**óракс] *грудная клетка*. Сочетание **sch** читается как [сх]: í**sch**ium [и́**сх**иум] *седалище,* os í**sch**ii [ос и́**сх**ии] *седалищная кость*, i**sch**iádicus

			[и**сх**иа́дикус] *седалищный.*
4	УК-4: УК-4.2.1 ОПК-10: ОПК-10.2.1	Как определяется склонение существительного?	Система изменения слов по числам и падежам называется склонением. В латинском языке выделяют пять типов изменения слов по числам и падежам или пять склонений. Склонение латинских существительных принято определять по окончанию родительного падежа единственного числа — Gen. sing., так как только в этом падеже каждое склонение имеет характерное окончание. В остальных падежах в зависимости от рода и характера основы существительных окончания могут совпадать или иметь несколько вариантов.
5	УК-4: УК-4.2.1 ОПК-10: ОПК-10.2.1	Сколько склонений у имени существительного?	Обычное латинское существительное принадлежит к одной из пяти основных групп склонений, то есть имеющих одинаковые формы окончаний. Склонение латинского существительного определяется по родительному падежу единственного числа. То есть необходимо знать родительный падеж существительного. Также каждый падеж имеет свои окончания.
6	УК-4: УК-4.2.1 ОПК-10: ОПК-10.2.1	Назовите признаки существительных 1 склонения.	К *первому относятся* существительные женского рода, а также мужского, называющие занятие человека или национальность. 1 склонение латинского языка определяется в родительном падеже единственного числа окончанием -ae. Например: persa - перс; agricŏla - крестьянин. В основном первое склонение имеет падежное окончание -a.
7	УК-4: УК-4.2.1 ОПК-10: ОПК-10.2.1	Назовите признаки существительных 2 склонения.	*2 склонение* в латинском языке преимущественно заканчивается буквой - o. Определяется в родительном падеже единственного числа окончанием -i. Ко второму склонению относятся существительные мужского рода на -us, -er, среднего на -um и немногочисленная группа лексем женского рода с окончанием на -us.
8	УК-4: УК-4.2.1 ОПК-10: ОПК-10.2.1	Назовите признаки существительных 3 склонения.	*3 склонение* в латинском языке - довольно разностороння группа существительных. Их можно разделить на три основных категории. Согласная. Гласная. Смешанная.
9	УК-4: УК-4.2.1 ОПК-10: ОПК-10.2.1	Назовите признаки существительных 4 склонения.	*Четвертое склонение*, преимущественно заканчивающееся буквой -у в падежах существительного. Определяется родительным падежом единственного числа с окончанием -ūs.
10	УК-4: УК-4.2.1 ОПК-10:	Назовите признаки существительных 5 склонения.	*Пятое склонение* в латинском языке преимущественно оканчивается буквой -е в падежах. Определяется родительным

	ОПК-10.2.1		падежом единственного числа с окончанием -ei. Это малочисленная группа существительных.
11	УК-4: УК-4.2.1 ОПК-10: ОПК-10.2.1	Почему прилагательные 1ой группы называются прилагательными 1 и 2 склонений?	К <u>первой группе</u> относятся прилагательные, которые в Nom. sing. в мужском роде имеют окончание **-us,** или **-er**, в женском роде —**-a**, в среднем —**-um**: profundus, a, um *глубокий, -ая, -ое*; sinister, tra, trum *левый, -ая, -ое*. Прилагательные 1-й группы называются прилагательными 1 и 2 склонений потому что они имеют такие же окончания, что и существительные 1 и 2 склонений и склоняются по их образцу. Словарная форма прилагательных представляет следующую запись: полностью даётся именительный падеж единственного числа мужского рода, затем через запятую указываются окончания женского и среднего рода. Напр.: longus, a, um *длинный, -ая, -ое*; liber, ĕra, ĕrum *свободный, -ая, -ое*; dexter, tra, trumм*правый, -ая, -ое*.
12	УК-4: УК-4.2.1 ОПК-10: ОПК-10.2.1	Что такое ТЭ?	**<u>Терминоэлемент</u> (ТЭ)** – это регулярно повторяющийся и воспроизводимый элемент терминов, который как правило, занимает определенное место в структуре термина передает достаточно стабильное значение.
13	УК-4: УК-4.2.1 ОПК-10: ОПК-10.2.1	Какие виды ТЭ различают в латинском языке?	В латинском языке различают аффиксальные и корневые ТЭ. *Аффиксальные ТЭ* – это приставки и суффиксы. Например, приставка **hypo** - образует термины со значением «ниже нормы»: **hypothermia** – гипотермия, понижение температуры, переохлаждение; **hypothyreōsis** – гипотиреоз, понижение функции щитовидной железы; **hypoxia** – гипоксия, понижение уровня кислорода в тканях. Суффикс **–ōma** обычно имеет значение «опухоль»: **lipōma** – липома, опухоль из жировой ткани; **odontōma** – одонтома, опухоль из зубной ткани. *Корневые ТЭ* – это корни или основы греческих, а иногда и латинских существительных, прилагательных или местоимений. Различают начальные и конечные ТЭ. **<u>Начальным ТЭ</u>** является название органа, ткани, вещества или окрашивания: pneum(o) – легкое haemat(o) – кровь cyan(o) - синий **<u>Конечный ТЭ</u>** обозначает действие, состояние или процесс: -ectomia – удаление, вырезание -pathia – заболевание

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>-rhagia – кровотечение</td></tr>
<tr><td>14</td><td>УК-4:
УК-4.2.1
ОПК-10:
ОПК-10.2.1</td><td>Дайте определения базовым понятиям фармации.</td><td>Фармацевтическая терминология – одна из трех основных подсистем медицинской терминологии. Она состоит из терминологий ряда специальных дисциплин, объединенных под общим названием «фармация», которые занимаются изысканием, производством, применением лекарственных средств растительного, минерального, животного и синтетического происхождения.
Центральное место в этом терминологическом комплексе занимает номенклатура лекарственных средств – обширнейшая совокупность наименований лекарственных веществ и препаратов, официально разрешенных для применения.
К базовым понятиям фармации относятся:
1. лекарственное средство – вещество или смесь веществ, разрешенные уполномоченным на то органом соответствующей страны в установленном порядке для применения с целью лечения, предупреждения и диагностики заболевания (например, таблетки анальгина, свечи «Анестезол»);
2. лекарственное вещество – лекарственное средство, представляющее собой индивидуальное химическое соединение или биологическое вещество (например, анальгин);
3. лекарственное растительное сырье – растительное сырье, разрешенное для медицинского применения (например, листья крапивы);
4. лекарственная форма – придаваемое лекарственному средству или лекарственному растительному сырью удобное для применения состояние, при котором достигается необходимый лечебный эффект (например, таблетки, настой);
5. лекарственный препарат – лекарственное средство в виде определенной лекарственной формы (например, таблетки анальгина, настой листьев крапивы, свечи «Анестезол»).</td></tr>
<tr><td>15</td><td>УК-4:
УК-4.2.1
ОПК-10:
ОПК-10.2.1</td><td>Сколько спряжений в латинском языке. Назовите признаки спряжений.</td><td>Латинский глагол имеет четыре спряжения. Тип спряжения определяется по конечному звуку основы инфекта.
<table><tr><td>Спряжение</td><td>Основа инфекта</td></tr><tr><td>I спр. -ā-</td><td>acussā- , monstrā-</td></tr><tr><td>II спр. -ē-</td><td>docē-, habē-</td></tr></table></td></tr>
</table>

			III спр.согл.звук, -ŭ-, - ĭ-	*dic-, leg-, minŭ-, capĭ-*
			IV спр. -ī-	*audī-, finī-*
16	УК-4: УК-4.2.1 ОПК-10: ОПК-10.2.1	Как образуется повелительное наклонение во всех спряжениях?	В латинском языке, как и в русском, повелительное наклонение (imperativus) употребляется только во 2-м лице единственного и во 2-м лице множественного числа. У глаголов **I, II, IV** спряжений форма повелительного наклонения **единственного числа** представлена **чистой основой;** во **множественном числе** к основе присоединяется окончание **-te.** Сравните в русском: пропиши, пропишите. У глаголов **III** спряжения повелительное наклонение образуется путем присоединения к основе окончания **-e**, а во 2-м лице **множественного числа** – путем присоединения к основе **-i-te,** где **-i-** является кратким соединительным гласным	

Критерии оценивания на зачете

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное Умеет делать выводы без существенных ошибок Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.