Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кодониди Ольга Акаберовна
Должность: Заместитель директора по учебной и воспитательной работе
Дата подписания: 30.04.2026 14:14:33
Уникальный программный ключ:
4917f7d3c6eab70ca5b6f9d7762a1cad8f133995

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
учебной и воспитательной работе
_____ И.П. Кодониди
«_____»_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

2.1.3.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Научная специальность 3.4.1 Промышленная фармация и технология получения лекарств
Шифр и наименование области науки:
3. Медицинские науки
Шифр и наименование группы научных специальностей:
3.4. Фармацевтические науки
программа подготовки научных и научно-педагогических кадров (аспирантура)
Форма обучения: очная
год начала подготовки 2024, 2025

Пятигорск, 2026

Программа практики разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учётом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

Разработчики программы:

Говердовская Е.В. – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой гуманитарных дисциплин и биоэтики;

Болховской А.Л. – кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин и биоэтики (протокол от 18 февраля 2026 г. № 8).

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Говердовская.

Рабочая программа практики утверждена в качестве компонента и в составе комплекта документов программы аспирантуры на заседании учёного совета Пятигорского медико-фармацевтического института – филиала ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России протокол от 22 апреля 2026 № 13.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая практика включает в себя преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, участие в мероприятиях кафедры. Практика предполагает профессиональную деятельность, направленную на развитие у аспирантов способности к самостоятельным теоретическим суждениям, выводам и практическим действиям, развитие умений объективной оценки педагогической деятельности, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Перечень форм проведения и способов организации практики определяется основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) направлений подготовки.

Педагогическая практика аспирантов очной (заочной) формы обучения представляет собой планирование и осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в соответствии с выбранным направлением подготовки (направленностью, профилем), подготовку и проведение учебных занятий в различных формах по дисциплинам (модулям) - семинарских, практических, лабораторных и лекционных занятий, индивидуальной работы с обучающимися.

Цель практики:

- приобретение опыта педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение методикой проведения отдельных видов учебных занятий, в том числе в интерактивной форме, подготовки учебно-методических материалов по учебным дисциплинам основной образовательной программы высшего образования.

Задачами практики являются:

1) совершенствование знаний о структуре и содержании основной профессиональной образовательной программы высшего образования по выбранному профилю подготовки;

2) формирование умений проектирования, организации и реализации определенных видов преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП по выбранному профилю подготовки;

3) формирование умений осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;

4) овладение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, индивидуальная работа и др.);

5) приобретение опыта разработки учебно-методического сопровождения по читаемой дисциплине и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;

6) приобретение опыта диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития;

7) формирование опыта планирования собственного профессионального и личностного развития;

8) формирование опыта оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогическая практика» относится к Образовательному компоненту (практика) Учебного плана Программы аспирантуры.

«Педагогическая практика» осваивается в 4 семестре.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	**Знать**: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах **Уметь**: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. **Владеть**: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-6. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	**Знать**: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда **Уметь**: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. **Владеть**: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	**Знать:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров **Уметь**: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров **Владеть:** технологией проектирования образовательного процесса на

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
	уровне высшего образования.
ПК-3. Способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и проведения учебного процесса по образовательным программам высшего образования.	**Знать**: знание основ и формирование психологии преподавания дисциплин цикла фармации при реализации основных и дополнительных профессиональных программ **Уметь**: умение увидеть широкий контекст научной темы и ее социальную значимость, понимание возможностей своей профессиональной деятельности для подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных к инновационной деятельности в профессиональной сфере, обширного правового поля и инновационной образовательной среды **Владеть:** навыками подготовки презентаций и проведения практических, лекционных и семинарских занятий, навыками подготовки контрольно-измерительных материалов

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Уметь:

- осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;
- проектировать и осуществлять определенные виды преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП по выбранному профилю подготовки;
- анализировать процесс подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др.);
- оценивать результативность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки;
- отбирать методы диагностики с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития;
- диагностировать уровень собственного профессионального и личностного развития;
- анализировать достоинства и недостатки в своем профессиональном и личностном развитии, определять проблемы в профессиональной деятельности и их причины;
- планировать собственное профессиональное и личностное развитие.

Владеть:

- опытом проектирования содержания учебной программы по учебной дисциплине на основе деятельностного и компетентностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки;
- опытом проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа, педагогическая практика и др.);
- опытом разработки учебно-методического сопровождения по читаемой дисциплине и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;
- опытом диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития;
- опытом анализа достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии;

- опытом планирования собственного профессионального и личностного развития;
- опытом оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки.

Условия и формы допуска к практике

К педагогической практике допускаются аспиранты, освоившие программу первого года обучения в аспирантуре и не имеющие академической задолженности.

Научный руководитель даёт согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. Заведующий кафедрой совместно с руководителем практики определяют дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомят аспиранта с планом учебной работы, выдают задания по практике, рекомендации по составлению отчётов.

Перед началом педагогической практики специалистом по учебно-методической работе совместно с научными руководителями проводится организационное собрание с целью ознакомления аспирантов с Программой практики и методическими рекомендациями по ее организации, формой и содержанием отчётной документации.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности аспирантов, приобретенным в результате освоения содержания ОПОП аспирантуры по выбранному профилю подготовки, необходимые при освоении программы педагогической практики.

Аспирант должен ***знать:***

- структуру и содержание основной профессиональной образовательной программы высшего образования *по выбранному профилю подготовки;*
- структуру и содержание программы по учебной дисциплине;
- психологические основы учебной деятельности студентов и психологию юношеского возраста, динамику развития отношения оптанта к выбранной профессии;
- психологические механизмы взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы;
- функции современного вузовского педагога как преподавателя, виды преподавательской деятельности;
- принципы и методические основы организации образовательного процесса и деятельности студентов на основе деятельностного и компетентностного подходов по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (в том числе знание структуры и содержания учебно-методического комплекса по читаемой дисциплине);
- основные характеристики современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе;
- современные требования к структуре и методике проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др.);
- критерии оценки различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др.);
- критерии оценки результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки;
- оценочные средства и критерии оценки образовательных результатов обучающихся.

Аспирант должен ***уметь:***

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности студентов;
- мотивировать студентов к учебной деятельности;
- повышать профессиональную квалификацию и мастерство, осуществлять самообразование и профессиональное саморазвитие на основе использования различные приемов сбора, систематизации и обобщения учебной информации;

Аспирант должен ***владеть:***

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- современными информационными технологиями;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Формы отчётности по практике

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме зачета.

Аспирант подчиняется правилам внутреннего распорядка института, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае невыполнения требований, аспирант может быть отстранен от прохождения педагогической практики.

1. По окончании практики аспирант составляет письменный отчёт и сдаёт его научному руководителю. Отчёт о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики.
2. Подписанный научным руководителем отчёт о прохождении педагогической практики защищается аспирантом на заседании кафедры, на которой проходит обучение, и по результатам отчёта и предоставленной отчётной документации научный руководитель выставляет зачёт с оценкой в индивидуальный план подготовки аспиранта.
3. При оценке итогов работы аспиранта на практике за основу принимается отзыв его научного руководителя.
4. Кафедра оформляет выписку из протокола заседания с решением об утверждении отчета аспиранта о прохождении педагогической практики.
4. Аспирант выполняет все виды работ, предусмотренные Программой педагогической практики, тщательно готовится к каждому занятию. Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично.
5. Аспирант, отстраненный от практики, или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По решению научного руководителя и специалиста по учебно-методической работе ему может назначаться повторное ее прохождение.
6. Общие итоги практики подводятся на заседании кафедры.
7. Итоги педагогической практики учитываются при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.
8. В отдел аспирантуры в течение недели после прохождения педагогической практики передаётся выписка из протокола заседания кафедры о прохождении педагогической практики аспирантом (приложение 1).

По итогам прохождения практики аспирант предоставляет на кафедру ***отчётную документацию:***

- индивидуальный план-график педагогической практики;
- письменный отчёт о прохождении педагогической практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики аспиранта;
- конспекты учебных занятий аспиранта;
- самоанализ проведенных учебных занятий;
- протоколы наблюдения и анализа посещенных аспирантом занятий (преподавателя вуза, научного руководителя аспиранта, других аспирантов);
- рабочая программа по дисциплине;
- ФОС (фрагмент ФОС) по учебной дисциплине;
- программа профессионального и личностного развития.

Критерии оценки качества выполнения заданий и результатов деятельности обучающихся

Деятельность аспирантов на практике оценивается в форме дифференцированного зачёта, при этом:

«отлично» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме;
- демонстрации высокого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;
- качественного ведения документации.

«хорошо» ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности в полном объёме;
- демонстрации достаточно хорошего уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления достаточного хорошего уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки аспиранта, сформированности профессиональных компетенций;
- качественного ведения документации.

«удовлетворительно» ставится при условии:

- реализации аспирантом неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
- демонстрации удовлетворительного уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- проявления психолого-педагогических, методических и предметных знаний и умений, сформированности профессиональных компетенций на среднем уровне;
- недостаточно качественного ведения документации.

«неудовлетворительно» ставится при условии:

- решения аспирантом части задач и реализации части основного содержания деятельности;
- демонстрации низкого уровня сформированности у аспиранта проектировочных, организаторских, аналитических, рефлексивных умений;
- отсутствия проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
- низкого уровня психолого-педагогической, методической и предметной подготовки
- аспиранта, несформированности профессиональных компетенций;
- некачественного ведения документации.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр обучения				
		1	2	3	4	5
1.Контактная работа обучающегося с преподавателем	**51**				**51**	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:						
Лекции (Лек)						
Практические занятия (ПР)						

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр обучения				
			1	2	3	4	5
Контактные часы на аттестацию		34				34	
Консультации		15				15	
Контроль самостоятельной работы		2				2	
2.Самостоятельная работа		**165**				165	
Общая трудоемкость	Часы	216				216	
	Зачетные единицы	6				6	

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Принципы отбора содержания и организации практики:

1. Научность при отборе содержания и построении занятий в образовательных учреждениях высшего профессионального образования с учётом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики.

2. Учёт научных интересов аспирантов - практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам аспирантов, темам их диссертационных исследований.

3. Вариативность при отборе содержания и в выборе аспирантами видов деятельности (в программе предусмотрены инвариантные и вариативные виды деятельности. Вариативность предполагает выбор аспирантом конкретного вида, формы и содержания деятельности на своё усмотрение).

5.2 Содержание и характеристика деятельности аспирантов

В ходе педагогической практики аспиранты включаются во все виды профессиональной деятельности, осуществляемой в сфере образования: преподавательская, консультационная, экспертная, исследовательская, коррекционно- развивающая, воспитательная, научно-методическая, управленческие мероприятия на базе педагогической практики. При этом выделяется следующее содержание и характер деятельности:

- осуществление обучения и воспитания с учетом специфики преподаваемого предмета, с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности;
- содействие социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ;
- владение теоретическими знаниями и разнообразными научными методами, приемами и средствами обучения, обеспечивающими уровень подготовки студентов, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта:
- планирование учебно-воспитательной работы со студентами на дальнюю и ближнюю перспективу;
- проектирование и проведение лекций, практических занятий и семинаров, лабораторных занятий по профильным дисциплинам;
- осуществление оптимального отбора средств, приемов, методов и форм обучения, адекватных содержанию учебного материала и возрастным особенностям студентов;
- участие в деятельности кафедры, факультета (института), вуза;
- стимулирование самостоятельной работы студентов с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к обучению, воспитанию и развитию;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и определения перспектив самообразования;
- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечение охраны жизни и здоровья студентов в образовательном процессе.

Содержание программы определяется целью (задачами) и видом практики.

5.3 Разделы (этапы) и виды работ на практике

1) Самостоятельная работа (теоретическая и методическая) (107 часов).

- Разработка индивидуальной программы прохождения практики (4 часа).
- Работа с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс: изучение и анализ рабочей программы по учебной дисциплине (7 часов).
- Участие в деятельности кафедры: обсуждение вопросов на заседании кафедры и/или научно-методическом семинаре (4 часа).
- Изучение опыта преподавания учебных дисциплин: наблюдение и анализ учебного занятия преподавателей вуза; посещение и анализ занятий аспирантов (20 часов).
- Подготовка к проведению учебных и внеучебных занятий (консультации с руководителями педагогической практики-ведущими преподавателями; проектирование рабочей программы (фрагмента рабочей программы) по дисциплине; разработка конспектов учебных занятий, в том числе, в интерактивной форме; разработка ФОС по учебной дисциплине (72 часа).

2) Проведение учебных занятий, индивидуальной работы и внеаудиторных мероприятий по учебным дисциплинам (42 часа):

- Проведение лекций (8 часов);
- Проведение семинарских занятий (8 часов);
- Проведение практических и лабораторных занятий (10 часов);
- Проведение внеучебных занятий (внеаудиторные мероприятия по предмету) (8 часов);
- Проведение индивидуальной работы со студентами (проведение различных форм индивидуальной работы со студентами по темам проводимых аспирантом лекционных, семинарских, практических занятий) (8 часов).

3) Деятельность по планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития

- Планирование собственного профессионального и личностного развития (14 часов).

Наименование раздела (этапа)	Содержание раздела (этапа)	Объем, час	Индекс комп.
1. Самостоятельная работа аспиранта (теоретическая и методическая)			
Разработка индивидуальной программы прохождения практики	Консультации с научным руководителем и руководителем практики	4	УК-3, УК-6, ОПК-6, ПК-3
Работа с нормативными документами, регламентирующим и образовательный процесс (изучения и анализа рабочей программы по учебной дисциплине)	Виды деятельности аспиранта (знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами; освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении, изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана; разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики;	7	УК-3, УК-6, ОПК-6, ПК-3
Участие в деятельности кафедры.	Обсуждение вопросов на заседании кафедры или научно-методического семинара (вариативное задание)	4	УК-3, УК-6, ОПК-6, ПК-3

Наименование раздела (этапа)	Содержание раздела (этапа)	Объем, час	Индекс комп.
Изучение опыта Преподавания учебных дисциплин	Виды деятельности аспиранта: (изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении; посещение учебных занятий ведущих преподавателей по учебной дисциплине в соответствии с выбранным профилем; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других аспирантов)	20	УК-3, УК-6, ОПК-6, ПК-3
Подготовка к проведению учебных и внеучебных занятий (внеаудиторных мероприятий).	Консультации с руководителями педагогической практики - ведущими преподавателями; проектирование рабочей программы (фрагмента рабочей программы) по дисциплине; разработка конспектов учебных занятий, в том числе, в интерактивной форме; разработка ФОС по учебной дисциплине.	72	УК-3, УК-6, ОПК-6, ПК-3
2. Проведение учебных занятий и индивидуальной работы по учебным дисциплинам			
Проведение лекций	Виды деятельности аспиранта (подготовка к лекционным занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания лекций); разработка учебно-методического сопровождения выбранной дисциплины, самостоятельное проведение лекций; самоанализ проведенного лекционного занятия).	8	УК-3, УК-6, ОПК-6, ПК-3
Проведение семинарских занятий по учебной дисциплине	Виды деятельности аспиранта (подготовка к семинарским занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания семинарских занятий); разработка учебно-методического сопровождения по темам семинарских занятий, самостоятельное проведение семинарских занятий; самоанализ проведенных семинарских занятий)	8	УК-3, УК-6, ОПК-6, ПК-3
Проведение практических и лабораторных занятий по учебным дисциплинам	Виды деятельности аспиранта (подготовка к практическим и лабораторным занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания практических и лабораторных занятий; разработка учебно-методического сопровождения практических и лабораторных занятий, самостоятельное проведение практических и лабораторных занятий; самоанализ практических и лабораторных занятий).	10	УК-3, УК-6, ОПК-6, ПК-3
Проведение внеучебных занятий (внеаудиторных мероприятий).	Проведение внеаудиторных мероприятий по предмету (вариативное задание)	8	УК-3, УК-6, ОПК-6, ПК-3
Индивидуальная работа со студентами.	Проведение различных форм индивидуальной работы со студентами по темам проводимых аспирантом лекционных, семинарских, практических	8	УК-3, УК-6, ОПК-6, ПК-3

Наименование раздела (этапа)	Содержание раздела (этапа)	Объем, час	Индекс комп.
3. Деятельность по планированию и решению задач собственного профессионального и личностного развития			
Планирование собственного профессионального и личностного развития.	Отбор методов диагностики с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития; диагностика уровня собственного профессионального и личностного развития; анализ достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии; составление программы собственного профессионального и личностного развития.	16	УК-3, УК-6, ОПК-6, ПК-3

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по теме диссертационной работы;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету;
- подготовка к экзамену.

Примерный перечень заданий по практике

1 Участие в деятельности кафедры. Обсуждение вопросов на заседании кафедры или научно-методического семинара (конкретный вид участия на выбор аспиранта).
2 Анализ рабочей программы по учебной дисциплине или рабочей программы в формате АРМ (вариативное задание).
3 Наблюдение и анализ учебных занятий преподавателя вуза.
4 Наблюдение и анализ учебных занятий аспирантов.
5 Разработка конспектов учебных занятий аспиранта.
6 Проведение учебных занятий.
7 Самоанализ учебных занятий.
8 Проведение внеаудиторных мероприятий по учебной дисциплине (конкретный вид и тема мероприятия на выбор аспиранта).
9 вариативное задание).
10 Разработка рабочей программы (фрагмента рабочей программы) по дисциплине.
11 Разработка ФОС (фрагмента ФОС) по учебной дисциплине.
12 Проведение индивидуальной работы со студентами по темам проводимых аспирантами занятий.
13 Разработка программы собственного профессионального и личностного развития.
14 Подготовка отчётной документации и аналитического отчёта по результатам педагогической практики.

Формы предъявления результатов выполнения заданий

По итогам прохождения практики аспирант предъявляет на кафедру результаты выполненных заданий в следующих формах:

- конспекты учебных занятий аспиранта;
- самоанализ проведенных учебных занятий;
- протоколы наблюдения и анализа посещенных аспирантом занятий (преподавателя вуза, научного руководителя аспиранта, других аспирантов);
- рабочая программа (фрагмент рабочей программы) по дисциплине;
- ФОС (фрагмент ФОС) по учебной дисциплине;
- программа собственного профессионального и личностного развития;
- письменный отчёт о прохождении педагогической практики.

Программа формирования и оценивания контролируемых компетенций

№	Разделы (направления) практики	Компоненты компетенции	Индекс	Наименование оценочных средств
1.	Работа с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс	Опыт проектирования содержания учебной программы по учебной дисциплине на основе деятельностного и компетентностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки (ОПК-6, ПК-3)	ОПК-6	Анализ рабочей программы по учебной дисциплине или рабочей программы в формате АРМ (на выбор).
2.	Изучение опыта преподавания учебных дисциплин	Анализировать процесс подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др.) (ОПК-6, ПК-3) Оценивать результативность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (ОПК-6, ПК-3)	ОПК-6, ПК-3	Протокол наблюдения и анализа учебного занятия преподавателя вуза. Протокол наблюдения и анализа занятия аспирантов.
3.	Проведение учебных занятий по учебным дисциплинам	Осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы (ОПК-6, ПК-3) Проектировать и осуществлять определенные виды преподавательской деятельности в	ОПК-6, ПК-3	Конспект учебного занятия аспиранта. Самоанализ учебного занятия. Рабочая программа по дисциплине. ФОС по учебной дисциплине.

№	Разделы (направления) практики	Компоненты компетенции	Индекс	Наименование оценочных средств
		соответствии с требованиями ФГОСВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки (ОПК-6, ПК-3) Опыт проектирования занятия в соответствии с его типом, формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др.) (ОПК-6, ПК-3) Опыт разработки учебно-методического сопровождения почитаемой дисциплине и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику (ОПК-6, ПК-3) Опыт проведения учебного занятия по учебной дисциплине (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др.) (ОПК-6, ПКЗ) Опыт оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки (ОПК-6, ПК-3)		
4.	Индивидуальная работа со студентами	Проектировать и осуществлять определенные виды преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОСВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки (ОПК-6, ПК-3)	УК-3, ОПК-6, ПК-3	
5.	Планирование собственного профессионального и личностного развития	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	УК-3, УК-6	Программа собственного профессионального и личностного развития
6.	Промежуточная аттестация	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	УК-3, УК-6	Аналитический отчет по результатам педагогической практики.

Оценочные средства по педагогической практике

1 АНАЛИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Цель оценивания: выявить сформированность умения анализировать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

- проанализировать и оценить соответствие формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам;
- проанализировать и оценить степень соответствия прогнозируемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины;
- проанализировать и оценить соответствие структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины;
- проанализировать и оценить соответствие структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней;
- проанализировать и оценить соответствие структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины;
- проанализировать и оценить соответствие учебно-тематического плана программы нормативным требованиям;
- проанализировать и оценить соответствие содержания рабочей программы цели, задачам, ожидаемым результатам;
- проанализировать и оценить соотношение традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам;
- проанализировать и оценить соответствие литературы нормативным требованиям ких отбору и оформлению

Аспиранты должны иметь опыт:

- анализа и оценки рабочей программы по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Анализ и оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходу.
2. Анализ и оценка соответствия прогнозируемых ожидаемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины.
3. Анализ и оценка соответствия структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.
4. Анализ и оценка соответствия структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней.
5. Анализ и оценка соответствия учебно-тематического плана программы нормативным требованиям.
6. Анализ и оценка соответствия содержания учебной программы цели, задачам, ожидаемым результатам.
7. Анализ и оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.
8. Анализ и оценка соответствия списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению

Примерная схема анализа

1. Название учебной дисциплины.
2. Блок учебного плана, к которому относится учебная дисциплина.
3. Автор (авторы) учебной программы.
4. Цель и задачи учебной дисциплины.
5. Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины.

6. Планируемые результаты изучения учебной дисциплины.
7. Оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам.
8. Оценка соответствия прогнозируемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины.
9. Оценка соответствия структуры учебной программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.
10. Оценка соответствия структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней.
11. Оценка соответствия учебно-тематического плана программы нормативным требованиям.
12. Оценка соответствия содержания рабочей программы цели, задачам, ожидаемым результатам.
13. Оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.
14. Оценка соответствия списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

Критерии оценивания

Справка по итогам изучения и анализа рабочей программы по учебной дисциплине	1 Полнота отражения в справке аспектов анализа рабочей программы. 2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию рабочей программы дисциплины. 3. Уровень теоретический подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы: использование психолого-педагогической терминологии. 4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений аспиранта. 5. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры.	Шкала оценивания: 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – *отлично.* 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – *хорошо*. 5-6 баллов – соответствие50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) – *удовлетворительно*. Менее 5 баллов (менее 50%) – несоответствие указанным критериям – *неудовлетворительно.*

2 АНАЛИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ В ФОРМАТЕАРМ

Цель оценивания: выявить сформированность у аспирантов умения анализировать рабочую программу по учебной дисциплине в формате АРМ в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

- проанализировать и оценить соответствие формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам;
- проанализировать и оценить полноту соответствия перечня формируемых компетенций и их содержательную характеристику требованиям ФГОС ВО и Учебному плану по направлению подготовки;
- оценить соответствие содержания дидактических единиц, образовательных результатов и уровня их освоения цели, задачам изучения учебной дисциплины и компонентам формируемых компетенций;
- оценить соотношение традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых

методов, форм и технологий обучения планируемым результатам;

- оценить соответствие литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

Аспиранты должны иметь опыт:

- Анализа и оценки рабочей программы по учебной дисциплине в формате АРМ в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Анализ и оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам.
2. Определение полноты соответствия перечня формируемых компетенций и их содержательную характеристику требованиям ФГОС ВО и Учебному плану по направлению подготовки.
3. Определение соответствия содержания дидактических единиц, образовательных результатов и уровня их освоения цели, задачам изучения учебной дисциплины и компонентам формируемых компетенций.
4. Оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствия предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.
5. Оценка соответствия литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

Примерная схема анализа

1. Название учебной дисциплины.
2. Блок учебного плана, к которому относится учебная дисциплина.
3. Автор (авторы) рабочей программы.
4. Цель и задачи учебной дисциплины.
5. Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины.
6. Анализ и оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам;
7. Анализ и оценка соответствия содержания рабочей программы цели, задачам, компонентам компетенций, ожидаемым результатам;
8. Анализ и оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.
9. Соответствие списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

Критерии оценивания

Справка по итогам изучения и анализа рабочей программы по учебной дисциплине	*1 Полнота отражения в справке аспектов анализа рабочей программы* 2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию рабочей программы дисциплины. 3. Уровень *теоретической подготовки по вопросам педагогики* высшей школы: использование психолого-педагогической терминологии. 4. *Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений аспиранта.* 5. Сформированность у *аспиранта*речевой профессиональной культуры.	*Шкала оценивания:* 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) – *отлично.* 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – *хорошо*. 5-6 баллов – соответствие50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) – *удовлетворительно*. Менее 5 баллов (менее 50%) – несоответствие указанным критериям – *неудовлетворительно*

3 РАЗРАБОТКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФРАГМЕНТАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ) ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Цель оценивания: выявить сформированность у аспирантов умения разрабатывать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

- формулировать цель и задачи изучения данной дисциплины в соответствии с компетентностным и деятельностным подходами;
- определить прогнозируемые образовательные результаты в соответствии с целью и задачами дисциплины;
- определить структуру рабочей программы в соответствии с нормативными требованиями к построению учебной программы дисциплины;
- определить структуру и разработать содержание пояснительной записки в соответствии с нормативными требованиями к ней;
- разработать учебно-тематический план программы в соответствии с нормативными требованиями;
- разработать содержание рабочей программы в соответствии с целью, задачами, ожидаемыми результатами;
- определить традиционные и интерактивные методы, формы и технологии обучения в соответствии с нормативными требованиями, в соответствии с планируемыми результатами;
- отобрать и оформить список литературы в соответствии с нормативными требованиями к их отбору и оформлению.

Аспиранты должны иметь опыт:

- разработки рабочей программы по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Формулировка цели и задач изучения данной дисциплины в соответствии с компетентностным и деятельностным подходами.
2. Определение прогнозируемых ожидаемых образовательных результатов в соответствии с целью и задачами учебной дисциплины.
3. Определение структуры рабочей программы в соответствии с нормативными требованиями к построению рабочей программы дисциплины.
4. Определение структуры и разработка содержания пояснительной записки в соответствии с нормативными требованиями к ней.
5. Разработка учебно-тематического плана программы в соответствии с нормативными требованиями.
6. Разработка содержания рабочей программы в соответствии с целью, задачами, ожидаемыми результатами.
7. Определение традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, в соответствии с планируемыми результатами.
8. Отбор и оформление списка литературы в соответствии с нормативными требованиями к их отбору и оформлению.
9. Самоанализ учебного результата на предмет соответствия критериям оценочного средства.

Критерии оценивания

Рабочая программа по дисциплине (фрагмента рабочей программы)	1.Соответствие рабочей программы нормативным требованиям (ФГОС ВО, учебному плану и ОПОП по профилю подготовки бакалавров/специалистов); 2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и учебно-тематического плана, содержания, видов деятельности, образовательных технологий, форм, методов, приёмов реализации задач. 3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в программе содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания. 4.Пол нота и целесообразность разработанных методических указаний и рекомендаций для преподавателей и обучающихся, их соответствие цели, задачам, планируемым результатам, содержанию рабочей программы. 5. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и ФОС учебной дисциплины.	*Шкала оценивания:* 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень)– *отлично*. 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) – *хорошо.* 5-6 баллов - соответствие50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) – *удовлетворительно.* Менее 5 баллов (менее 50%) – несоответствие указанным критериям – *неудовлетворительно.*

4 РАЗРАБОТКА ФОС (ФРАГМЕНТА ФОС) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Цель оценивания: выявить сформированность у аспиранта умения разрабатывать ФОС по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

- составить паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине в соответствии с компетентностным подходом и Учебным планом по направлению подготовки;
- определить перечень формируемых компетенций и их содержательную характеристику в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебным планом по направлению подготовки;
- определить содержание образовательных результатов в соответствии с дидактическими единицами, целью, задачами изучения дисциплины и компонентами компетенций;
- разработать программу оценивания контролируемых компетенций, включающей соотношение контролируемых модулей учебной дисциплины, компонентов компетенций и средств их оценки;
- разработать перечень средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины;
- разрабатывать содержание средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины.

Аспиранты должны иметь опыт:

- разработки ФОС по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОСВО.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Составление паспорта фонда оценочных средств по учебной дисциплине в соответствии с компетентностным подходом и Учебным планом по направлению подготовки.
2. Определение перечня формируемых компетенций и их содержательной характеристики в соответствии с требованиями ФГОС ВО и Учебным планом по направлению подготовки.
3. Определение содержания образовательных результатов дидактическим единицам, целям, задачам изучения дисциплины и компонентам компетенций;
4. Разработка программы оценивания контролируемых компетенций, включающей соотношение контролируемых модулей учебной дисциплины, компонентов компетенций и средств их оценки.
5. Разработка перечня средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины.
6. Разработка содержания средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины (цель, ожидаемые результаты, содержательные элементы, критерии оценивания, шкала оценивания).
7. Самоанализ оценочного средства на предмет соответствия критериям оценивания.

Критерии оценивания

Разработка ФОС(фрагмента ФОС) по учебной дисциплине	1. Соответствие ФОС нормативным требованиям, полнота отражения в ФОС его компонентов. 2. Сбалансированность компонентов ФОС. 2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, проективных умений. 3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии). 5. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры.	*Шкала оценивания:* 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень)-*отлично.* 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень)-*хорошо*. 5-6 баллов – соответствие50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - *удовлетворительно*. Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - *неудовлетворительно*.

5. ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА (АСПИРАНТА)ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Цель оценивания: выявить уровень сформированности умения наблюдать, анализировать и оценивать учебное занятие преподавателя.

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

- вести протокол наблюдаемого учебного занятия преподавателя;

- определить соответствие содержания, видов деятельности обучающихся(студентов), структуры учебного занятия цели, задачам, планируемым результатам, форме учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологии;
- определить, какие традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методы преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия, используются на учебном занятии;
- определить соответствие методики проведения занятия требованиям компетентностного и деятельностного подходов;
- определить результативность учебного занятия;
- определить положительные моменты учебного занятия;
- определить недостатки учебного занятия;
- определить пути совершенствования учебного занятия.

Аспиранты должны иметь опыт:

- анализа и оценки учебного занятия преподавателя (аспиранта).

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Предварительная подготовка к наблюдению учебного занятия (тема, тип, форма, цель, задачи, планируемые результаты занятия).
2. Протоколирование наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.
3. Анализ наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.
4. Рефлексия самоанализа учебного занятия преподавателя в соответствии с критериями оценочного средства (соответствие учебного результата критериям).

Протокол учебного занятия

Дата:
Факультет:
Название учебной дисциплины:
Группа:
Направление подготовки:
ФИО преподавателя (руководителя практики), учёная степень, звание, должность: (или аспиранта, чьё занятие анализируется)
Тема учебного занятия:
Форма учебного занятия:
Цель:
Задачи:
Планируемые результаты:
Методы и приёмы обучения, используемые для реализации задач:
Оборудование, оформление учебного занятия:

Ход учебного занятия

Структурные этапы учебного занятия	Методы и приёмы, реализации задач и достижения результатов	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Примечания (позитивные и негативные моменты), достижение результатов.
1.0рганизация начала занятия				
2. Основная часть				
3.Заключительная часть				

Примерная схема анализа

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

по теме: _____

проведенного преподавателем вуза _____

« _____ » _____ 20 __ г.

выполнил аспирант _____

1. Место занятия в системе занятий по данной теме (разделу, модулю) в соответствии с рабочей программой. Перспективное распределение учебного материала.

2. **Целеполагание учебного занятия (диагностичность постановки цели). Наличие целевых установок на каждом этапе занятия.**

3. Тип занятия. Форма занятия и его структура. Реальное воплощение методического замысла, соответствие формы занятия его задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся, возможностям преподавателя.

4. **Теоретический, содержательный уровень учебного занятия, решение учебных задач:**

- научность материала, работа с понятиями;
- глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей;
- кодирование информации (организация записей: таблицы, схемы, планы, опорные конспекты и др.);
- формулировка вопросов и выводов;
- нравственно-эстетический аспект занятия.

5. Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построения занятия на деятельностной основе):

- введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:

а) постановка конкретно - практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;

б) решение конкретно-практической задачи - выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;

- использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;
- владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;
- использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;
- контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;
- сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

6. Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на занятии:

- реализация всех звеньев процесса обучения;
- преподавание на высоком уровне сложности;
- осознанность процесса обучения;
- опора на опережающее развитие обучающихся;
- эмоциональный фактор обучения, приёмы эмоционального стимулирования;
- организация контроля и учёта знаний, индивидуальный и дифференцированный подход, оценка деятельности обучающихся.

7. Организация на занятии поисковой деятельности обучающихся:

- проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов (ситуаций, задач);
- объём самостоятельной творческой деятельности на занятии;
- умение применять знания в новой ситуации;

- организация на занятии полилога и диалога, освоение обучающимися коммуникативной компетенции;
- приёмы поддержания интереса и поискового режима деятельности;
- развитие умения формулировать самостоятельные выводы, освоение обучающимися языковой и речевой компетенции.

8. Организация самостоятельной деятельности:
- инструкция, технология выполнения;
- дифференцированность заданий;
- наличие проблемности, творчества, опора на инициативу обучающихся.

9. Методическое и педагогическое мастерство преподавателя:
- умение комментировать учебный материал;
- умение вести эвристическую беседу;
- образность и правильность речи;
- педагогический такт;
- создание творческой атмосферы на занятии;
- рациональное использование времени на занятии.

10. Общая оценка занятия:
- реализация основных целевых установок, достижение планируемых результатов;
- оценка индивидуального стиля преподавания и системы деятельности преподавателя и обучающихся;
- методические и педагогические находки преподавателя;
- эстетичность занятия.

Критерии оценивания

Протокол наблюдения и анализа учебного занятия преподавателя вуза (аспиранта)	1. Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления. 2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа. 3. Уровень теоретический подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса. 4. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений. Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность.	*Шкала оценивания:* 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) -*отлично.* 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) -*хорошо*. 5-6 баллов - соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия)- *удовлетворительно.* Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - *неудовлетворительно.*

6. КОНСПЕКТ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Цель **оценивания:** выявить сформированность умения разрабатывать конспект учебного занятия

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

- сформулировать цель и задачи изучения конкретной темы в соответствии с рабочей программой дисциплины на основе деятельностного подхода;
- сформулировать планируемые результаты в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины;
- определить содержание, виды деятельности обучающихся (студентов), структуру учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологией в соответствии с деятельностным подходом;
- определить разнообразные традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методов преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия;
- разработать учебно-методическое сопровождение для учебного занятия и определить место в нем наглядных средств, аудио-, видео - и других технических средств, включая компьютерную технику;
- спроектировать использование на учебном занятии оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся в соответствии с ФОС по учебной дисциплине;
- выбрать, использовать, рекомендовать обучающимся адекватную учебную и методическую литературу в соответствии с нормативными требованиями;
- оформить технологическую карту учебного занятия.

Аспиранты должны иметь опыт:

- разработки конспекта учебного занятия в соответствии с деятельностным и компетентностным подходом.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Формулировка цели и задач изучения конкретной темы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.
2. Уточнение и формулировка планируемых результаты в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.
3. Выбор адекватной учебной и методической литературы в соответствии с нормативными требованиями, её изучение преподавателем, рекомендации студентам по использованию литературы.
4. Определение содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологией на основе деятельностного подхода.
5. Определение разнообразных традиционных и интерактивных методов организации деятельности обучающихся и методов преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия, используемой образовательной технологией.
6. Разработка учебных задач, кейсов для учебного занятия.
7. Разработка учебно-методического сопровождения для учебного занятия и определение места в нем наглядных средств, аудио-, видео - и других технических средств, включая компьютерную технику.

8. Уточнение и проектирование использования на учебном занятии оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся в соответствии с ФОС по учебной дисциплине.
9. Уточнение и разработка учебных заданий для обучающихся.
10. Оформление технологической карты учебного занятия.

Критерии оценивания

Конспект учебных занятий	1.Соответствие конспекта требованиям к учебному занятию той или иной форме (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) на основе деятельностного подхода. 2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и содержания, видов деятельности, образовательной технологии, методов, приёмов реализации задач. 3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в конспекте содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания. 4. Полнота и целесообразность определения учебно-методического сопровождения для учебного занятия наглядных средств, аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику; 5. Культура, полнота, чёткость оформления технологической карты учебного занятия.	*Шкала оценивания:* 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - *отлично.* 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - *хорошо.* 5-6 баллов - соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - *удовлетворительно.* Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - *неудовлетворительно.*

7. САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Цель оценивания:
выявить уровень сформированности у аспиранта умения анализировать собственное учебное занятие.
Ожидаемые результаты:
Аспиранты должны уметь:

- Определять соответствие содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия цели, задачам, планируемым результатам, форме учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологии;
- определять, какие используемые на учебном занятии традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методы преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами стали эффективными;
- определять соответствие методики проведения занятия требованиям компетентностного и деятельностного подходов;
- определять результативность учебного занятия;
- определять положительные моменты учебного занятия;
- определять недостатки учебного занятия;
- определять пути совершенствования методики проведения учебного занятия.

Аспиранты должны иметь опыт:

- анализа собственного учебного занятия.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Анализ собственного учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой (конспект учебного занятия прикладывается).
2. Определение задач и путей совершенствования методики проведения собственного занятия в соответствии требованиями компетентностного и деятельностного подходов.
3. Рефлексия самоанализа (достижения и трудности самоанализа, пути и средства совершенствования самоанализа).

Примерная схема самоанализа проведенного учебного занятия

по теме: _____,
проведенного аспирантом « ___ »_____ 20__ г.

1. Место занятия в теме и в общем курсе: характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями, насколько ясным это стало для студентов после занятия.

2. Соответствие поставленных целей занятия для студентов и преподавателя и результатов, достигнутых на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).

3. Уровень достижения цели и задач: что нового дало данное занятие для развития способностей (компетенций) студента, на развитие которых направлена дисциплина и что нового дало данное занятие для формирования у студентов интереса к данному предмету.

4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития студентов, их специфике; адекватность выбранных форм организации деятельности студентов обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.

5. Степень активности студентов на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почем умолчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.

6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес студентов к изучаемому материалу на всем протяжении занятия; как была организована смена видов деятельности студентов на занятии.

7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, межпредметные связи, жизненный опыт студентов и насколько актуальным для них был учебный материал занятия.

8. Использование технических средств на занятии: цель использования, целесообразность его использования при изучении данной темы, уровень достижения студентами поставленной задачи работы на ПК, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).

9. Использование современных технологий обучения: целесообразность, новизна, эффективность.

10. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний на занятии, контроль заданий самостоятельной работы студентов; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.

11. Организация заданий для самостоятельной работы студентов: как задавалось задание и продуманность проверки заданного.

12. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников занятия, характер их общения.

13. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

14. Реализация деятельностного подхода на занятии:

- введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:

  а) постановка конкретно - практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;

б) решение конкретно-практической задачи - выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;

- использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;
- владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;
- использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;
- контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;
- сочетание оценки и самооценки деятельности студентов.

Критерии оценивания

Самоанализ учебного занятия	1.Полнота отражения в анализе аспектов рассматриваемого педагогического явления. 2.Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа и выводов. 3.Уровень теоретической подготовки по вопросам социологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса. 4.Аргументированность, самостоятельность оценочных суждений аспиранта. 5.Сформированность речевой профессиональной культуры.	*Шкала оценивания:* 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - *отлично.* 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - *хорошо.* 5-6 баллов - соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - *удовлетворительно.* Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - *неудовлетворительно.*

8 АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙПРАКТИКИ

Цель оценивания: выявить сформированность аналитических умений по составлению отчета о результативности педагогической практики, выявлении проблем в своей деятельности и способов их решения.

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

- оценить соответствие результатов прохождения педагогической практики цели и задачам педагогической практики;
- оценить результативность своей деятельности по работе с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс;
- оценить результативность своей деятельности по изучению опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями кафедры и другими аспирантами;
- оценить результативность проведения учебных занятий по учебным дисциплинам;
- оценить результативность индивидуальной работы со студентами;
- обобщить результативность прохождения аспирантом педагогической практики в целом и оценить сформированность у себя профессиональных компетенций педагога, обосновать роль педагогической практики в их формировании и определить основные направления профессионального и личностного самосовершенствования.

Аспиранты должны иметь опыт:

- Составления аналитического отчета по результатам педагогической практики.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Оценка соответствия результатов прохождения педагогической практики цели и задачам педагогической практики.
2. Оценка результативности своей деятельности по работе с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс.
3. Оценка результативности своей деятельности по изучению опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями кафедры и другими аспирантами.
4. Оценка результативности проведения учебных занятий по учебным дисциплинам.
5. Оценка результативности индивидуальной работы со студентами.
6. Оценка сформированности аспирантом профессиональных компетенций на основе само- и экспертной оценки (смотри Таблица 1. Оценка сформированности у аспиранта профессиональных компетенций).
7. Определение достижений по формированию компетенций (указать умения, опыт, сформированные на высоком, среднем и низком уровнях).
8. Определение затруднений, проблем в профессиональной деятельности и в работе по формированию компетенций и их причин.
9. Обоснование роли практики в формировании компетенций.
10. Обобщение результативности прохождения аспирантом педагогической практики в целом.
11. Определение основных направлений профессионального и личностного самосовершенствования.

Критерии оценивания

Аналитический отчет по результатам педагогической практики	1.Полнота отражения в анализе аспектов отчёта на практике. 2.Уровень сформированности у студента аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики. 3.Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса. 4.Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений. 5.Сформированность речевой профессиональной культуры	*Шкала оценивания:* 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - *отлично.* 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - *хорошо.* 5-6 баллов - соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - *удовлетворительно.* Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - *неудовлетворительно.*

Оценка сформированности у аспиранта универсальных и общепрофессиональных компетенций

Таблица 1 – Оценка сформированности компетенций

№	Индекс	Формулировка компетенции	Самооценка	Экспертная оценка (руководителя практики)	Общая оценка
1.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач			
2.	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.			
3.	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования			
4	ПК-3	Способность и готовность к практической реализации навыков профессионально-педагогической деятельности в виде планирования, организации и проведения учебного процесса по образовательным программам высшего образования.			

Таблица 2 – Шкала оценивания сформированности у аспиранта компетенций

Оценка	Качественная характеристика балла	Общее количество баллов по всем компетенциям
5	Высокий уровень сформированности компетенций	9-10 баллов
4	Средний уровень сформированности компетенций	7-8 баллов
3	Низкий уровень сформированности компетенций	5-6 баллов
Неудовлетворительно	Несформированность компетенций	Ниже 5 баллов

Разработка программы собственного профессионального и личностного развития по педагогической практике

Цель оценивания: выявить сформированность у аспиранта умения разрабатывать программу собственного профессионального и личностного развития

Ожидаемые результаты:

Аспиранты должны уметь:

- отбирать методы диагностики с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития;
- диагностировать уровень собственного профессионального и личностного развития;
- анализировать достоинства и недостатки в своем профессиональном и личностном развитии;
- планировать собственное профессиональное и личностное развитие.

Аспиранты должны иметь опыт:

- диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития;
- анализа достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии;
- планирования собственного профессионального и личностного развития.

Содержательные элементы оценочного средства:

1. Отбор дополнительных диагностических методов с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития (в дополнение к методу самооценки и экспертной оценки сформированности профессиональных компетенций).

2. Диагностика уровня собственного профессионального и личностного развития и обработка результатов:

2.1. Самооценка и экспертная оценка сформированности профессиональных компетенций (таблица 1), обобщение результатов и формулировка выводов.

2.2. Результаты и формулировка выводов по итогам проведения дополнительных диагностических методов.

3. Обобщение данных текущего анализа и самоанализа учебных занятий, самооценки и экспертной оценки сформированности профессиональных компетенций, результатов дополнительного диагностирования собственного профессионального и личностного развития.

4. Определение достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии, формулировка выводов.

5. Определение причин, существующих в профессиональной деятельности затруднений и проблем.

6. Планирование собственного профессионального развития (постановка задач, определение путей, способов профессионального развития).

7. Планирование собственного личностного развития (постановка задач по совершенствованию личностных качеств аспиранта, имеющих прямое отношение к профессиональной деятельности, определение путей, способов личностного развития).

Критерии оценивания

Разработка программы собственного профессионального и личностного развития.	1.Разнообразие используемых адекватных диагностических методов с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития. 2.Глубина анализа достоинств и недостатков в профессиональной деятельности, адекватное определение проблем, затруднений и их причин. 3.Соответствие задач, способов профессионального и личностного развития актуальному уровню сформированности у аспиранта профессиональных компетенций. 4.Разнообразие выявленных путей и способов профессионального и личностного развития. 5.Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений. 6.Сформированность речевой профессиональной культуры.	*Шкала оценивания:* 9-10 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - *отлично.* 7-8 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - *хорошо.* 5-6 баллов - соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - *удовлетворительно.* Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - *неудовлетворительно.*

Разработка программы собственного профессионального и личностного развития

ЦЕЛЬ И ЗАДА ЧИ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Задачи:

1. Изучение уровня собственного профессионального и личностного развития.
2. Определение достоинств, недостатков, проблем в своем профессиональном и личностном развитии и определение их причин.
3. Определение путей и способов профессионального и личностного развития.

Диагностические методы изучения уровня собственного профессионального и личностного развития

1. Метод самооценки и экспертной оценки сформированности профессиональных компетенций.
2. *Аспиранту необходимо указать отобранные дополнительно диагностические методы.*

Диагностика уровня собственного профессионального и личностного развития и обработка результатов

1. Самооценка и экспертная оценка сформированности профессиональных компетенций (таблица 3), обобщение результатов и формулировка выводов

Инструкция: отметьте, пожалуйста цифрами:

- цифра «3», по каким содержательным характеристикам компетенций вы считаете работу крайне необходимым,
- цифра «2», по каким содержательным характеристикам компетенций вы считаете работу необходимым,
- цифра «1», по каким содержательным характеристикам компетенций вы считаете работу незначительной.

Таблица 3 – Самооценка и экспертная оценка сформированности профессиональных компетенций, обобщение результатов и формулировка выводов

№ п/п	Название компетенций и их содержательные характеристики	Работа по формированию каких компонентов компетенций крайне необходима	Работа по формированию каких компонентов компетенций необходима.	Работа по формированию каких компонентов компетенций требует незначительных усилий.
ПК-3, ОПК-6 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.				
1.1.	Умение осуществлять выбор современных образовательных технологий, инновационных форм и методов организации образовательного процесса в высшей школе с учетом психологических основ учебной деятельности студентов и психологических механизмов взаимодействия педагога и студента, а также членов студенческой группы			
1.2.	Умение проектировать и осуществлять определенные виды преподавательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки			
1.3.	Умение анализировать процесс подготовки и проведения различных типов занятий в высшей школе, в том числе интерактивных (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа и др.)			
1.4.	Умение оценивать результативность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки			
1.5.	Владение опытом проектирования содержания учебной программы по учебной дисциплине на основе деятельностного и компетентностного подходов в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по выбранному профилю подготовки			
1.6.	Владение опытом проектирования занятия в соответствии с его типом,			

№ п/п	Название компетенций и их содержательные характеристики	Работа по формированию каких компонентов компетенций крайне необходима	Работа по формированию каких компонентов компетенций необходима.	Работа по формированию каких компонентов компетенций требует незначительных усилий.
	формой и воспитательным потенциалом содержания учебной информации (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа, педагогическая практика и др.)			
1.7.	Владение опытом разработки учебно-методического сопровождения почитаемой дисциплине и определения места в нем аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику.			
1.8.	Владение опытом оценивания результативности преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования с учетом выбранного профиля подготовки.			
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.				
2.1.	Умение отбирать методы диагностики с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития.			
2.2.	Умение анализировать достоинства и недостатки в своем профессиональном и личностном развитии.			
2.3.	Умение анализировать достоинства и недостатки в своем профессиональном и личностном развитии.			
2.4.	Умение планировать собственное профессиональное и личностное развитие			
2.5.	Владение опытом анализа достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии.			
2.6.	Владение опытом диагностики уровня собственного профессионального и личностного развития.			

№ п/п	Название компетенций и их содержательные характеристики	Работа по формированию каких компонентов компетенций крайне необходима	Работа по формированию каких компонентов компетенций необходима.	Работа по формированию каких компонентов компетенций требует незначительных усилий.
2.7.	Владение опытом анализа достоинств и недостатков в своем профессиональном и личностном развитии.			
2.8.	Владение опытом планирования собственного профессионального или чностного развития			
УК 3 – готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач				
3.1	Владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских			
3.2	Владение технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке			
3.3	Владение технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач			
3.4	Владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач			
3.5	Умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач			
3.6	Умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в			

№ п/п	Название компетенций и их содержательные характеристики	Работа по формированию каких компонентов компетенций крайне необходима	Работа по формированию каких компонентов компетенций необходима.	Работа по формированию каких компонентов компетенций требует незначительных усилий.
	российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом			

2. Выводы по самооценке и экспертной оценке сформированности профессиональных компетенций.

3. Результаты и формулировка выводов по итогам проведения дополнительных диагностических методов

4. Общие выводы по достижению положительных результатов в формировании профессиональной компетентности, затруднениям, проблемам в

профессиональной деятельности

Причины существующих в профессиональной деятельности затруднений и проблем

Таблица 4 – Причины затруднений и проблем в профессиональной деятельности

№п/п	**Затруднения и проблемы в профессиональной деятельности**	**Причины затруднений и проблем**

ПЛАНИРОВАНИЕ СОБСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Задачи профессионального развития:

1**.**

2**.**

3**.**

Таблица 5 – Пути и способы профессионального развития

№п/п	**Затруднения и проблемы в профессиональной деятельности**	**Пути и способы профессионального развития**

ПЛАНИРОВАНИЕ СОБСТВЕННОГО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ

Задачи личностного развития

1.

2.

3.

Пути и способы личностного развития

№п/п	**Затруднения и проблемы в личностном развитии**	**Пути и способы личностного развития**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Литература

Основная литература (Л1)			
Авторы и составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Подласый И.П.	Педагогика. [Текст] : учебник	М.: Юрайт, 2013.- (Т. 1 Теоретическая педагогика)	30
Подласый И.П.	Педагогика. [Текст] : учебник	М.: Юрайт, 2013.- (Т. 2 Практическая педагогика)	30
Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие + [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.knigafund.ru	М.:Логос, 2012.-448 с	
Лукацкий М.А.	Педагогическая наука: история и современность: учебное пособие + [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 448 с.: ил.	
Романцов М. Г., Сологуб Т. В.	Педагогические технологии в медицине. + [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www. studmedlib.ru	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 122 с.	
Дополнительная литература (Л2)			
Артюхина И.А.	Педагогика. [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов /В. И. Чумаков ; МЗ РФ;	ВолгГМУ. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.	5
Артюхина И.А.	Сборник тестовых заданий по педагогике. [Текст] : учеб. пособие /В. И. Чумаков ; МЗ РФ;	Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2014.	5
Шишков, И.З.	История и философия науки: учеб, пособие (для очного и заочного отделений)	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010	5
Электронные образовательные ресурсы (Л3)			
Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова). – Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с. [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php			
Гуркина Н. История образования в России (X-XX века). Учебное пособие. – [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/gurkina/index.php			
Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576(747) с. – [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/podlas/index.php			
Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова). – Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 544 с. [Электронный ресурс] - режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php			

7.2 Лицензионное программное обеспечение

1. Программа для ПЭВМ Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Бессрочно.

2. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017. До 31.12.2017.

3. Открытая лицензия Microsoft Open License: 66432164 OPEN OPEN 96439360ZZE1802. 2018. До 31.12.2018.

4. Открытая лицензия Microsoft Open License: 68169617 OPEN OPEN 98108543ZZE1903. 2019. До 31.12.2019.

5. Программа для ПЭВМ Office Standard 2016. 200 (двести) лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Бессрочно.

6. Программа для ПЭВМ VeralTest Professional 2.7 Электронная версия. Акт предоставления прав № IT178496 от 14.10.2015. Бессрочно.

7. Программа для ПЭВМ ABBYY Fine_Reader_14 FSRS-1401. Бессрочно.

8. Программа для ПЭВМ MOODLEe-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно.

7.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал – Режим доступа: www.edu.ru.
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gnpbu.ru.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru.
5. Президентская библиотека – http://www.prlib.ru
6. Большая медицинская библиотека - http://med-lib.ru/.
7. Российское образование. Федеральный портал. – http://www.edu.ru/, доступ свободный

7.4 Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой сервер «Гарант» http://www.garant.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. Левый лекционный зал (294) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1). Учебная мебель: Технические средства обучения

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. Кабинет № 7. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 47; 16,6 кв. м.). Основное оборудование: проектор, переносной напольный экран, меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 27 посадочных мест.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (ауд. Кабинет № 8. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 37; 44,4 кв. м.). Основное оборудование: проектор, переносной напольный экран, меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 16 посадочных мест.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. Кабинет № 9. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 45; 15,1 кв. м.). Основное оборудование: проектор, переносной напольный экран, меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 18 посадочных мест.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. Кабинет № 12. Ставропольский край, г. Пятигорск, ул. Московская, 86 (первый этаж, помещение № 34; 20,7 кв. м.). Основное оборудование: меловая доска, моноблок – 1 шт., учебная мебель на 3 посадочных места

9. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;

2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

– обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.