Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ахвердова Ольга Альбертовна
Должность: Директор
Дата подписания: 14.01.2026 09:47:02
Уникальный программный ключ:
4927f743b64a570c75bc5fbc77ef56d4eb0f1635

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
– филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
_____ О.А. Ахвердова

« 28 » августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Б1.О.25ТЕОРИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

По направлению подготовки: 38.03.02Менеджмент (уровень бакалавриата)
Направленность (профиль): Управление и экономика сферы здравоохранения
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра: менеджмента и экономики

Курс – 2
Семестр – 3
Форма обучения – очно-заочная
Лекции – 20 часов
Практические занятия − 26 часов
Самостоятельная работа – 73,7 часов
Промежуточная аттестация: экзамен – 3 семестр
Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 часов)

Пятигорск, 2026

Рабочая программа дисциплины «Финансовый менеджмент» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. № 970)

Разработчики программы:
Доцент, канд.социол. наук О.В. Котовская

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики протокол № 1 от «27» августа 2026 г.
Заведующий кафедрой менеджмента и экономики,
канд. экон. наук, доцент Е.А. Сергеева

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией по циклу гуманитарных дисциплин
протокол № 1 от «27» августа 2026 г.
Председатель УМК Е.В. Говердовская

Рабочая программа согласована с библиотекой
Заведующая научной библиотекой А.О. Атакуева

Внешняя рецензия дана доцентом кафедры экономики, менеджмента и государственного управления института сервиса, туризма и дизайна (филиала) ФГАОУ ВО СКФУ в г. Пятигорске, кандидатом экономических наук, доцентом Жуковской Натальей Петровной

И.о. декана фармацевтического факультета Е.И. Хартюнова

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого совета
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ). ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Целью дисциплины является усвоение обучающимися комплекса знаний по основным понятиям и терминам, характеризующими различные типы систем управления организациями, законам, принципам и механизмам функционирования организационных систем, умений и навыков владения средствами диагностики состояния и динамики внешней и внутренней среды организации, проектирования организационных изменений и оценки их эффективности.

Цель изучения дисциплины «Теория организации» достигается посредством решения в учебном процессе **задач**:

- изучение современного состояния организации, определение ее целей, законов и принципов рационального проектирования и обеспечения ее эффективности; дать представление об организации как хозяйствующем субъекте;
- определить признаки организации как юридического лица, помочь освоить организационно-правовые формы, выделить основные черты хозяйственной деятельности в условиях предпринимательства;
- обучить студентов анализу сложной совокупности факторов внутренней и внешней среды и их влияния на эффективность деятельности организации; обучить использовать знания в области организации в практической деятельности.
- воспитание личности, осознающей себя гражданином и защитником своей страны, проявляющей активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Теория организации» относиться к обязательной части, блока 1 «дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Теория организации» изучается на 2 курсе, в третьем семестре очно-заочной формы обучения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
		Знать	Уметь	Иметь навык (опыт деятельности)
ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной	ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной	Типологию организаций и специфику социальных организаци, основные законы и принципы организации	Анализировать производственные и социальные процессы в организации, разрабатывать	Проведения аналитической и исследовательской работы по оценке состояния и динамики внешней и

и управленческой теории;	и управленческой теории, выявлять и объяснять связи между событиями экономической жизни с точки зрения интересов экономических субъектов и экономических законов ОПК-1.2 Оценивает принятие экономических решений, исходя из мотивов и интересов различных экономических субъектов на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	. Особенности создания, функционирования, развития, ликвидации организаций и типы организационных структур. Основные параметры и принципы проектирования современных организаций	предложения по повышению их эффективности; Осуществлять комплексное исследование конкурентной среды организации Применять методы организационного проектирования для эффективного управления ресурсами организации и разрабатывать программы осуществления организационных изменений	внутренней среды организации, ее конкурентного окружения Навыками концептуального обоснования проектируемых организационных изменений и оценки их эффективности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1	**Знать:**
	- Основы управления проектами различного вида; - Модели реализации организационных изменений; способы и методы участия в реализации программы организационных изменений;
3.2	**Уметь:**
	- Ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций по управлению проектами; - Оценить возможности реализации организационных изменений; - Применить на практике основные методики реализации изменений в организации
3.3	**Иметь навык (опыт деятельности):**
	- Оценки вероятности неблагоприятных воздействий на внедрение организационных изменений; - Разработки программы изменений в организации и участвовать в их реализации

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем:	**52,3**	**52,3**
Аудиторные занятия всего, в том числе:	**46**	**46**
Лекции	20	20
Практические занятия	26	26
Контактные часы на аттестацию (экзамен)	0,3	0,3
Консультация	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2
2. Самостоятельная работа	**73,7**	**73,7**
Контроль	**18**	**18**
ИТОГО:	**144**	**144**
Общая трудоемкость	**144/4**	**144/4**

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Содержание раздела	Индикатор достижения компетенции
Модуль 1. Методология управления организационными структурами			
1	Модульная единица 1. Теория организации в системе наук	Значение организации и ее место в системе научных знаний. Генезис и эволюция организационно-управленческих идей, взглядов, концепций. Развитие теорий организации и управления в XXI в. Специфические принципы	ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Модульная единица 2. Организация как система	Организационные системы Эволюция организационно – управленческой мысли Социальная организация как сложная система Внешняя и внутренняя среда организации Жизненный цикл организации	ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Модульная единица 3. Организация и управление	Сущность управления. Управление объектом и управление сложной системой Система управления организацией. Особенности управляемых систем. Субъекты и объекты управления	ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Модульная единица 4. Законы организации	Закон синергии Закон информированности – упорядоченности Закон самосохранения Закон единства анализа и синтеза Закон развития Закон композиции и	ОПК-1.1; ОПК-1.2

		пропорциональности	
	Модульная единица 5. Принципы организации	Динамические и статистические принципы Общие принципы	ОПК-1.1; ОПК-1.2
Модуль 2. Проектирование организационных структур			
2	Модульная единица 6. Основы проектирования организационных систем	Взаимодействие внешней и внутренней среды организации Методы проектирования организационных систем Оценка эффективности организационных проектов	ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Модульная единица 7. Организационная культура	Организационная культура и ее зависимость от целей деятельности организации Влияние среды существования организации на ее ОК Статика и динамика культуры в организационных отношениях Взаимосвязь профессионализма персонала и ОК Способы контроля состояния ОК.	ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Модульная единица 8. Субъекты организаторской деятельности	Относительность понятий «субъект» и «объект» организационной деятельности Взаимосвязь функций и подфункций управления Лидерство: формальное и неформальное	ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Модульная единица 9. Перспективы развития организационно-управленческой мысли и современных организаций	Основные направления развития теории организации. Контроллинг, Бизнес-планирование, Маркетинговые исследования и НИОКР. Перспективные организационные структуры особенности их функционирования	ОПК-1.1; ОПК-1.2

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)			
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Модуль 1. Методология управления организационными структурами				
Модульная единица 1. Теория организации в системе наук	2	-	2	8
Модульная единица 2. Организация как система	2		4	8
Модульная единица 3. Организация и управление	2		2	8

Модульная единица 4. Законы организации	2		4	8
Модульная единица 5. Принципы организации	2		4	8
Модуль 2. Проектирование организационных структур				
Модульная единица 6. Основы проектирования организационных систем	4		4	9,7
Модульная единица 7. Организационная культура	2		2	8
Модульная единица 8. Субъекты организаторской деятельности	2		2	8
Модульная единица 9. Перспективы развития организационно-управленческой мысли и современных организаций	2		2	8
Итого (часов)	20	-	26	75,7
Форма контроля	Экзамен			

7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе литературных источников и материалов, публикуемых в интернете, а также реальных речевых и языковых фактов, личных наблюдений. Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- самостоятельный поиск информации в Интернете и других источниках;
- выполнение домашней контрольной работы (решение заданий, выполнение упражнений);
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- написание рефератов;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к экзамену

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Основная литература

1. Демчук, О. Н. Теория организации : учебное пособие : [16+] / О. Н. Демчук, Т. А. Ефремова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54544. – ISBN 978-5-9765-0699-2. – Текст : электронный.

2. Понуждаев, Э. А. Теория организации : учебное пособие (курс лекций, практикум, тесты) : [16+] / Э. А. Понуждаев, Ю. И. Богомолова, И. А. Шишова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 388 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686791. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3039-2. – DOI 10.23681/686791. – Текст : электронный.

3. Теория организации. Организация производства: интегрированное учебное пособие : учебное пособие / А. П. Агарков, Р. С. Голов, А. М. Голиков [и др.] ; под общ. ред. А. П. Агаркова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 271 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115770

4. Арабян, К. К. Аудит : теория, организация, методика и практика : учебник / К. К. Арабян. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615684. – Библиогр: 409-426. – ISBN 978-5-238-03310-5. – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Акулов, В. Б. Теория экономической организации : учебное пособие / В. Б. Акулов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 243 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103306 (дата обращения: 14.04.2024). – ISBN 978-5-9765-1174-3. – Текст : электронный.

2. Долгов, А. И. Теория организации : учебное пособие / А. И. Долгов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 224 с. : табл., схем. – (Экономика и управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83139 (дата обращения: 14.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0106-5. – Текст : электронный.

3. Теория организации : организация производства : учебное пособие / А. П. Агарков, Р. С. Голов, А. М. Голиков [и др.] ; под общ. ред. А. П. Агаркова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 271 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684336. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04505-9. – Текст : электронный.

8.3. Лицензионное программное обеспечение

1. MOODLE e-Learning, eLearningServer, Гиперметод. Договор с ООО «Открытые технологии» 82/1 от 17 июля 2013 г. Бессрочно.
2. Операционные системы OEM (на OSWindows 95с предустановленным лицензионным программным обеспечением): OSWindows 95, OSWindows 98; OSWindowsME, OSWindowsXP; OSWindows 7; OSWindows 8; OSWindows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Бессрочно.
3. Kaspersky Endpoint Security – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 2434191112140152020635.
4. GoogleChrome Свободное и/или безвозмездное ПО;
5. Браузер «Yandex» (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО

6. 7-zip (Россия) Свободное и/или безвозмездное ПО
7. AdobeAcrobatDC / AdobeReader Свободное и/или безвозмездное ПО
8. VooVmeeting Свободное и/или безвозмездное ПО

8.4. Современные профессиональные базы данных

1. ecsocman.hse.ru - Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал
2. clarivate.ru - Мультидисциплинарная база с большей представленностью изданий по наиболее актуальным для российской науки предметным областям.
3. http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ - Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам
4. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека.

8.5. Информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: http://www.consultant.ru;
2. https://rosstat.gov.ru/ - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) ауд. 8	**Учебное оборудование:** Стол преподавателя (1шт.), стул для преподавателя (1 шт), стол ученический (16 шт.), стул ученический (30 шт); Стационарная доска; **Технические средства обучения:** Ноутбук с подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПМФИ; мультимедийное оборудование (видеопроектор, экран).
Помещение для самостоятельной работы ауд. 3	**Учебное оборудование:** Стол ученический (2 шт.), стул ученический (4 шт); **Технические средства обучения:** компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (2 шт)

10. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ПРИ НАЛИЧИИ)

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности изучения дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья организацией обеспечивается:

1. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
   - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих:
   - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
   - присутствие ассистента. оказывающего обучающемуся необходимую помощь:
   - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
   - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря. к зданию организации;
2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
   - дублирование звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
   - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации:

3.Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата. Материально- технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров: наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

11.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

11.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП прямо связаны с местом дисциплин в образовательной программе. Каждый этап формирования компетенции характеризуется определенными знаниями, умениями и навыками и (или) опытом профессиональной деятельности, которые оцениваются в процессе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине (практике) и в процессе государственной итоговой аттестации.

Оценочные материалы включают в себя контрольные задания и (или) вопросы, которые могут быть предложены обучающемуся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине. Указанные планируемые задания и (или) вопросы позволяют оценить достижение обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине, установленных в соответствующей рабочей программе дисциплины, а также сформированность компетенций, установленных в соответствующей общей характеристике основной профессиональной образовательной программы.

На этапе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине показателями оценивания уровня сформированности компетенций являются результаты устных и письменных опросов, написание рефератов, выполнение практических заданий, решения тестовых заданий.

Итоговая оценка сформированности компетенций определяется в период государственной итоговой аттестации.

11.2.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация включает следующие типы заданий: тестирование, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков (умений), собеседование по контрольным вопросам**.**

11.2.1. Вопросы для устного опроса на практических занятиях

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, выявлять и объяснять связи между событиями экономической жизни с точки зрения интересов экономических субъектов и экономических законов

ОПК-1.2 Оценивает принятие экономических решений, исходя из мотивов и интересов различных экономических субъектов на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения
Знает типологию организаций и специфику социальных организаций, основные законы и принципы организации.

Результаты обучения
Особенности создания, функционирования, развития, ликвидации организаций и типы организационных структур. Основные параметры и принципы проектирования современных организаций

№	Вопрос	Эталонный ответ
1.	Какое место занимает теория организации в системе научных знаний?	Теория организации — часть менеджмента и социальных наук. Она изучает принципы построения, функционирования и развития организаций, связывая экономику, психологию, социологию и управление.
2.	Какая связь между организацией и обществом?	Организация — элемент общества, выполняющий конкретные функции (производство, образование, здравоохранение). Она зависит от социальных, экономических и правовых условий и влияет на развитие общества.
3.	Какое влияние оказывают организационные отношения на деятельность организаций?	Организационные отношения определяют порядок взаимодействия сотрудников, распределение обязанностей и власти. Их эффективность влияет на производительность, дисциплину и достижение целей организации.
4.	Какие отклонения от нормальной работы деловой организации определяются недостатками иерархических структур управления.	Недостатки иерархии: медленное принятие решений, бюрократия, искажение информации, подавление инициативы. Это ведёт к снижению гибкости, низкой адаптации к изменениям и конфликтам между уровнями управления.
5.	Как распределяются властные полномочия среди администрации известного Вам предприятия?	В крупных предприятиях полномочия распределяются по уровням: высшее руководство (стратегия), среднее (управление подразделениями), линейные руководители (оперативное управление). Часто используется комбинация линейных и функциональных полномочий.
6.	Тождественны ли понятия «организация» и «коллектив»?	Нет, не тождественны. Организация — формальная структура с целями и иерархией. Коллектив — неформальная группа людей, объединённых общими интересами. Коллектив может быть частью организации.
7.	Назовите три смысла термина «организация»?	1) Процесс упорядочивания деятельности; 2) Формальная структура с целями и иерархией; 3) Юридическое лицо, осуществляющее хозяйственную или социальную деятельность. Каждый смысл используется в зависимости от контекста.
8.	Что заставляет людей объединяться в организации?	Люди объединяются для достижения целей, которые невозможно реализовать в одиночку. Организации позволяют эффективно распределять ресурсы, специализироваться, делегировать полномочия и повышать результативность совместной деятельности.
9.	Назовите объекты внешней и внутренней среды какого-либо известного Вам предприятия.	Для предприятия "Газпром": внешняя среда — государство, потребители, конкуренты, поставщики. Внутренняя среда — персонал, оборудование, корпоративная культура, управленческие структуры и финансовые ресурсы.

10.	Приведите примеры хозяйственных организаций.	Примеры: ООО "Лукойл", ПАО "Сбербанк", АО "Ростелеком", "Магнит", "Аэрофлот". Это коммерческие организации, производящие товары или услуги с целью получения прибыли и участвующие в рыночной экономике.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при трактовке и обосновании выводов
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопросы обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Проверяемый индикатор достижения компетенции:

ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, выявлять и объяснять связи между событиями экономической жизни с точки зрения интересов экономических субъектов и экономических законов

ОПК-1.2 Оценивает принятие экономических решений, исходя из мотивов и интересов различных экономических субъектов на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

Типовые задания, для оценки сформированности знаний

Результаты обучения

Результаты обучения
Знает типологию организаций и специфику социальных организаций, основные законы и принципы организации. Особенности создания, функционирования, развития, ликвидации организаций и типы организационных структур. Основные параметры и принципы проектирования современных организаций

1. Направления изучения теории организации:

а) теория явлений;

б) теория объектов;

в) теория социальных организаций;

г) теория процессов.

2. Объект данной науки:

а) социально-экономические организации;

б) организационный опыт;

в) организационные отношения и процессы.

Что из представленного ниже имеет многоуровневый характер?

а) предмет теории организации;

б) объект теории организации;

в) метод теории организации.

3. Какое из высказываний будет являться исходным постулатом тектологии?

а) мир познаваем;

б) организации способны к саморегулированию;

в) законы организации универсальны для систем любого типа;

г) основным законом является закон синергии.

4. Объектом теории организации является:

а) носит материальный характер;

б) охватывает нематериальную сферу деятельности человека;

в) не носит материального характера;

г) не охватывает нематериальную сферу деятельности человека.

5. Основополагающие концептуальные положения теории организации:

а) законы и принципы;

б) объект, предмет и метод;

в) парадигма и методы исследования.

6. Современная теория организации сформирована на стыке областей научных знаний, ведущей является:

а) теория управления;

б) кибернетика;

в) философия;

г) общая теория систем;

д) менеджмент.

7. Организационной наукой рассматривается триединая организация:

а) персонала, производства, управления;

б) планирования, контроля, мотивации;

в) вещей, людей, идей;

г) привлечения, переработки ресурсов, производства продукции.

8. Не будет предметом теории организации:

а) связи и отношения структурных составляющих целостного объекта;

б) организационные процессы и действия при образовании, развитии и разрушении организационных систем;
в) организация и самоорганизация социальных систем;
г) принципы функционирования организационных систем.

9. Какие из представленных ученых сделали вклад в развитие классической теории организации?

а) Фредерик Уинслоу Тейлор;
б) Френк Гилбрет;
в) Анри Файоль;
г) Макс Вебер;
д) Питер Друкер;
е) Дуглас Макгрегор;
ж) Фредерик Герцберг.

10. Определите период, когда формулировались принципы организации, критерии формирования организационных структур и на систематической основе стали проводиться исследования по теории организации:

а) с 1900–1920 гг.;
б) с 1920–1940 гг.;
в) с 1940–1960 гг.

11. Какому ученому присваивают первый научный подход к анализу организаций и процессу управления?

а) Харрингтону Эмерсону – «Двенадцать принципов эффективности»;
б) Фредерику У. Тейлору – «Принципы научного управления»;
в) Анри Файолю – «Общее и практическое управление»;
г) Богданову А.А. – «Тектология. Всеобщая организационная наука»;
д) Лютеру Гьюлику – «Заметки о теории организации»;
е) Питеру Друкеру – «Практика управления».

12. Название набора элементов, которые представляют автономную область внутри системы:

а) подгрупповая;
б) подсистемная;
в) подмножество.

13. Выберите характерные черты организации:

а) комплексность;
б) департаментализация;
в) формализация;
г) координация;
д) соотношение централизации и децентрализации;
+е) социализация;
ж) горизонтальные связи.

14. На какие виды разделяют системы?

а) технические;
б) политические;
в) правовые;
г) биологические;
д) социальные.

Критерии оценивания образовательных достижений для тестовых заданий

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

11.2.2. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

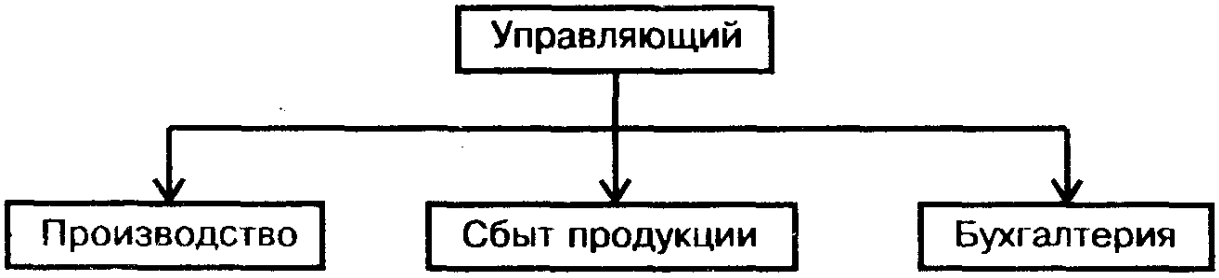
ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, выявлять и объяснять связи между событиями экономической жизни с точки зрения интересов экономических субъектов и экономических законов

ОПК-1.2 Оценивает принятие экономических решений, исходя из мотивов и интересов различных экономических субъектов на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

Результаты обучения
Умеет нализировать производственные и социальные процессы в организации, разрабатывать предложения по повышению их эффективности; Осуществлять комплексное исследование конкурентной среды организации Применять методы организационного проектирования для эффективного управления ресурсами организации и разрабатывать программы осуществления организационных изменений

Задача 1

Перед вами функциональная структура организации:



Особенности функциональной структуры: централизация, малочисленность персонала, небогатый ассортимент продукции, концентрация в одном месте.

Задание:

На основании изученного вами материала по курсу «Теория организации» оцените преимущества и недостатки данной схемы.

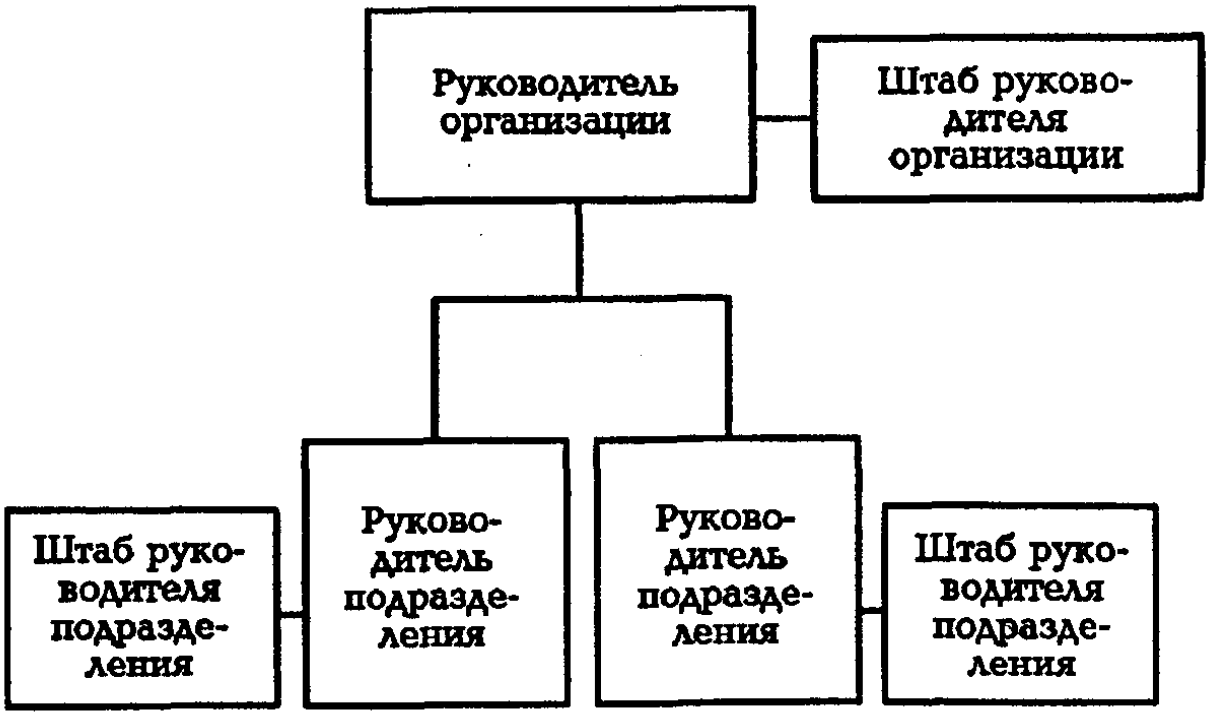
Ответ.

Преимущества функциональной структуры в том, что она стимулирует деловую и профессиональную специализацию, здесь имеет место исключение дублирования и параллелизма, а также освобождение линейных менеджеров от решения некоторых специальных вопросов. При такой структуре уменьшается потребность в специалистах широкого профиля, улучшается координация в функциональных областях.

Недостатки функциональной структуры в том, что здесь отделы могут быть более заинтересованы в реализации целей и задач своих подразделений, чем общих целей всей организации. Это увеличивает возможность конфликтов между функциональными областями. Появляются тенденции чрезмерной централизации, трудности в поддержании постоянных взаимосвязей между различными функциональными службами. При функциональной структуре появляется относительно застывшая с трудом реагирующая на изменения организационная форма. Если организация с такой структурой велика, то становится слишком длинной цепь команд от руководителя до непосредственного исполнителя.

Задача 2

Перед вами линейно-штабная структура организации:



Особенности линейно-штабной структуры: обычно такая структура присуща филиалам крупных фирм: есть потребность в специалистах-управленцах.

Задание: На основании изученного вами материала по курсу «Теория организации» оцените преимущества и недостатки данной схемы.

Ответ.

Преимущества линейно-штабной структуры в том, что здесь происходит некоторая разгрузка высших руководителей. Возможно привлечение внешних консультантов и экспертов, а также глубокая проработка стратегических вопросов.

Недостатки линейно-штабной структуры: тенденции к чрезмерной централизации управления, а также недостаточно четкое распределение ответственности, поскольку лица, готовящие решение, не участвуют в его выполнении.

11.2.3. ЗАДАНИЯ ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Проверяемые индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, выявлять и объяснять связи между событиями экономической жизни с точки зрения интересов экономических субъектов и экономических законов
ОПК-1.2 Оценивает принятие экономических решений, исходя из мотивов и интересов различных экономических субъектов на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории

Результаты обучения
Владеет навыками проведения аналитической и исследовательской работы по оценке состояния и динамики внешней и внутренней среды организации, ее конкурентного окружения; навыками концептуального обоснования проектируемых организационных изменений и оценки их эффективности

Задача 1

Словесные ассоциации.

Перед вами названия реально действующих коммерческих организаций.
1. АО «Гулливер»
2. Мосбизнесбанк
3. Концерн «Светлана»
4. Концерн «Октябрь»
5. Агентство «Бегемот»
6. АО «Техмед»

Внимательно вдумайтесь в каждое название и выполните задания:
1. Какой деятельностью занимается каждая организация?
2. Какое впечатление вызывает у вас название каждой организации (приятное - неприятное)? Почему?
3. Назовите какую-нибудь известную вам организацию и дайте оценку ее названию.

Ответ.

Дать организации удачное название – значит определить ей выгодное место в ряду других организаций. Еще важнее дать организации достойное название, которое обеспечивает организации положительный отклик во мнении масс.

1. Какой деятельностью занимается каждая организация?

АО «Гулливер» - продукция или услуги для детей, поскольку Гулливер – персонаж сказки.

Мосбизнесбанк – банк, по всей видимости московский, оказывающий услуги преимущественно юридическим лицам (бизнес).

Концерн «Светлана» - невозможно определить по названию, чем конкретно занимается концерн. Скорее всего, во главе организации стоит Светлана или ее близкий человек, возможно, поклонник.

Концерн «Октябрь» - невозможно определить по названию, чем конкретно занимается концерн.

Агентство «Бегемот» - услуги для детей, скорее всего.

АО «Техмед» - продукция или услуги в области медицинской техники.

2. Какое впечатление вызывает у вас название каждой организации (приятное - неприятное)? Почему?

Из психологии известно, что любое название имеет свое значение, которое передается в виде информации, отпечатывающейся в сознании как конкретный образ названия. Смысл же зарождается на базе полученной информации, окрашивается личным впечатлением получателя. Получается так, что люди воспринимают названия по-разному.

Я воспринимаю представленные названия так. Скорее неприятно: концерн «Октябрь», так как ассоциируется с чем-то коммунистическим, Мосбизнесбанк, так как наименование, на мой взгляд, слишком чопорно и сложно. Нейтрально: АО «Техмаш» - не имею ничего против техники и машин, но и не испытываю особых положительных эмоций, АО «Гулливер» - воспринимаю как обычно. Положительно: концерн «Светлана» - ласковое имя, приятное, агентство «Бегемот» - что-то веселое, детское.

3. Назовите какую-нибудь известную вам организацию и дайте оценку ее названию.

ООО «Алтай-витамины», организация занимается производством и продажей витаминных комплектов в Алтайском крае. Алтай ассоциируется с богатыми экологическими целебными ресурсами. Широкий спектр витаминных комплексов предлагает эта фирма. Наименование должно вызывать у потребителей какие-то положительные ассоциации, связные с продуктами или услугами компании. В словосочетании «Алтай-витамины» скрыт двойной подтекст: 1) указывает на отношение компании к экологически чистому региону; 2) покупая продукцию этой компании состояние здоровья будет улучшаться. В целом могу дать положительную оценку.

Задача 2

Ценности организации. Перед вами список ценностей организации. Левая колонка - классические ценности, правая - ценности нового типа:

дисциплина	достача
чинопочитание	участие в управлении
иерархия	коллективизм
ориентация на задачу	ориентация на потребности
карьера	раскрытие личности
власть	признание
централизация	творческая инициатива
успех	успех децентрализация
самоотдача	способность идти на компромиссы

Задание:

1. Расслабьтесь. Внимательно вдумайтесь в содержание названий организаций из предыдущей ситуации и определите какие ценности характерны приведенным в списке организациям.
2. Применительно к Мосбизнесбанку определите, какие пять ценностей характерны этой организации.

Ответ:
АО «Гулливер» - иерархия, власть, участие в управлении, достача.
Концерн «Светлана» - признание, децентрализация, способность идти на компромиссы, карьера.
Концерн «Октябрь» - чинопочитание, иерархия, дисциплина, власть.
Агентство «Бегемот» - ориентация на потребности, творческая инициатива, раскрытие личности.
АО «Техмед» - ориентация на задачу, дисциплина, карьера.
Мосбизнесбанк – успех, достача, иерархия, карьера, власть.

Критерии оценивания практических заданий

	Критерии оценивания
Решения практического задания	«5» (отлично) – выставляется за полное, безошибочное выполнение задания
	«4» (хорошо) –в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
	«3» (удовлетворительно) – допущены отдельные ошибки при выполнении задания.
	«2» (неудовлетворительно) – отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

11.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Промежуточная аттестация включает следующие типы заданий: решение ситуационной задачи, собеседование по контрольным вопросам

11.3.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УМЕНИЙ И ПО ОЦЕНКЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

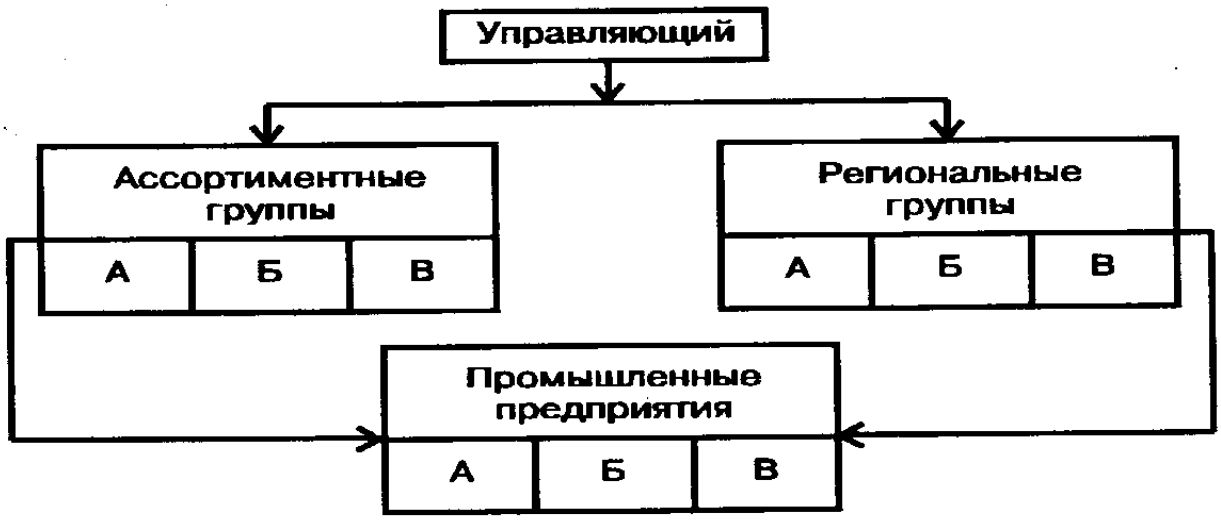
Проверяемые индикаторы достижения компетенции:
ОПК-1.1 Решает профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории, выявлять и объяснять связи между событиями экономической жизни с точки зрения интересов экономических субъектов и экономических законов
ОПК-1.2 Оценивает принятие экономических решений, исходя из мотивов и интересов различных экономических субъектов на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической,

организационной и управленческой теории

Результаты обучения
Умеет:анализировать производственные и социальные процессы в организации, разрабатывать предложения по повышению их эффективности; Осуществлять комплексное исследование конкурентной среды организации Применять методы организационного проектирования для эффективного управления ресурсами организации и разрабатывать программы осуществления организационных изменений **Владеет:**навыками проведения аналитической и исследовательской работы по оценке состояния и динамики внешней и внутренней среды организации, ее конкурентного окружения; навыками концептуального обоснования проектируемых организационных изменений и оценки их эффективности

Задача 1

Перед вами матричная структура организации:



Особенности двойного подчинения промышленных предприятий (каждое предприятие имеет начальника в ассортиментной группе и начальника в региональной группе). Такую структуру могут иметь и крупные, и средние компании.

Задание: На основании изученного вами материала по курсу «Теория организации» оцените преимущества и недостатки данной схемы.

Ответ.

Преимущества матричной структуры – это активизация деятельности руководителей за счет создания программных подразделений и увеличения контак-тов с функциональными подразделениями. Возможно гибкое использование кадрового потенциала организации.

Недостатки заключаются в сложно-сти такой структуры, вызванной наложением большого количе-ства вертикальных и горизонтальных связей, а также из-за отсутствия единона-чалия - в сложно-сти управления организацией.

Задача 2

Словесные ассоциации.

Перед вами названия реально действующих коммерческих организаций.
1. АО «Гулливер»
2. Мосбизнесбанк
3. Концерн «Светлана»
4. Концерн «Октябрь»
5. Агентство «Бегемот»
6. АО «Техмед»

Внимательно вдумайтесь в каждое название и выполните задания:
1. Какой деятельностью занимается каждая организация?
2. Какое впечатление вызывает у вас название каждой организации (приятное - неприятное)? Почему?
3. Назовите какую-нибудь известную вам организацию и дайте оценку ее названию.

Ответ.

Дать организации удачное название – значит определить ей выгодное место в ряду других организаций. Еще важнее дать организации достойное название, которое обеспечивает организации положительный отклик во мнении масс.

1. Какой деятельностью занимается каждая организация?

АО «Гулливер» - продукция или услуги для детей, поскольку Гулливер – персонаж сказки.

Мосбизнесбанк – банк, по всей видимости московский, оказывающий услуги преимущественно юридическим лицам (бизнес).

Концерн «Светлана» - невозможно определить по названию, чем конкретно занимается концерн. Скорее всего, во главе организации стоит Светлана или ее близкий человек, возможно, поклонник.

Концерн «Октябрь» - невозможно определить по названию, чем конкретно занимается концерн.

Агентство «Бегемот» - услуги для детей, скорее всего.

АО «Техмед» - продукция или услуги в области медицинской техники.

2. Какое впечатление вызывает у вас название каждой организации (приятное - неприятное)? Почему?

Из психологии известно, что любое название имеет свое значение, которое передается в виде информации, отпечатывающейся в сознании как конкретный образ названия. Смысл же зарождается на базе полученной информации, окрашивается личным впечатлением получателя. Получается так, что люди воспринимают названия по-разному.

Я воспринимаю представленные названия так. Скорее неприятно: концерн «Октябрь», так как ассоциируется с чем-то коммунистическим, Мосбизнесбанк, так как наименование, на мой взгляд, слишком чопорно и сложно. Нейтрально: АО «Техмаш» - не имею ничего против техники и машин, но и не испытываю особых положительных

эмоций, АО «Гулливер» - воспринимаю как обычно. Положительно: концерн «Светлана» - ласковое имя, приятное, агентство «Бегемот» - что-то веселое, детское.

3. Назовите какую-нибудь известную вам организацию и дайте оценку ее названию.

ООО «Алтай-витамины», организация занимается производством и продажей витаминных комплектов в Алтайском крае. Алтай ассоциируется с богатыми экологическими целебными ресурсами. Широкий спектр витаминных комплексов предлагает эта фирма. Наименование должно вызывать у потребителей какие-то положительные ассоциации, связные с продуктами или услугами компании. В словосочетании «Алтай-витамины» скрыт двойной подтекст: 1) указывает на отношение компании к экологически чистому региону; 2) покупая продукцию этой компании состояние здоровья будет улучшаться. В целом могу дать положительную оценку.

11.3.2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой

№	Вопросы для промежуточной аттестации студента	Проверяемые индикаторы достижения компетенций
	Теория организации, ее место в системе научных знаний	ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Виды и типы организаций	ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Требования, предъявляемые к системе управления современной организацией	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Разновидности иерархических структур управления	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Достоинства и недостатки иерархических структур управления (показать на конкретных примерах)	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Гибкие структуры управления, их преимущества	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Внешняя и внутренняя среда организации	ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Особенности законов, обеспечивающих функционирование социальных организаций	ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Основополагающие законы организации	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Закон синергии, показатели созидательной синергии	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Закон самосохранения и борьба организаций за выживание	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Условия самосохранения организаций в рамках новых рыночных отношений	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Закон развития организаций	ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Устойчивое развитие организационных систем	ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Влияние цели и стратегии на жизнедеятельность организации	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Закон информированности и упорядоченности	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Информационная среда и влияние сетевых технологий на развитие организаций	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Закон единства анализа и синтеза	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Принципы декомпозиции	ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Закон композиции и стремление организаций к	ОПК-1.1; ОПК-1.2

	объединению.	
	Специфические законы, обеспечивающие эффективное функционирование коммерческих организаций	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Сравнительный анализ статических и динамических организации	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Принципы рационализации организационной деятельности	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Методы проектирования и корректировки организационных структур	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Роль субъектов и объектов организационной деятельности	ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Основы и принципы организационной культуры	ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Историческое развитие теории организации	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Стратегические предпосылки развития теории организации в России	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Различные виды систем: основы существования организации	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Принципы действия статических и динамических организаций	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Разновидности иерархических структур управления	ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Гибкие структуры управления, их преимущества	ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Внешняя и внутренняя среда организации	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Взаимосвязь внутренних переменных организации как основа функционирования и развития	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Внешняя среда организации и ее характеристики	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Полномочия и власть в организации: характеристики взаимосвязи	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Основополагающие законы организации	ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Специфические законы, обеспечивающие эффективное функционирование коммерческих организаций	ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Жизненный цикл организации	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Проектирование и корректировка организационных систем	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Рационализации организационной деятельности	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Оценка эффективности организационных систем	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Роль субъектов и объектов организационной деятельности	ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Коммуникации в организациях	ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Основы и принципы организационной культуры	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Историческое развитие теории организации	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Стратегические предпосылки развития теории организации в России	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Особенности медицинской организации, как социальной системы	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Современные структуры управления	ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Мотивация деятельности	ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Социально-психологические методы управления	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Управление конфликтами	ОПК-1.1; ОПК-1.2

		ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Экономическая интеграция и ее развитие в современных условиях	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Основные организационные формы объединения компаний	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Система управления организации: понятие, основные элементы, подсистемы	ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Принципы построения и функционирования систем управления организации	ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Миссия организации: понятие, содержание, значение в современныхусловиях	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Оценка эффективности системы управления организации	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Цели организации: понятие, классификация, этапы разработки	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Стратегия организации. Стратегическая пирамида	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Базисные стратегии бизнеса и их особенности	ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Стратегии конкуренции организации	ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Структура управления и ее основные элементы	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Основные типы структур управления организации	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Коммуникации в организации: понятие, типы, коммуникационные стили	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	«Барьеры» организационных коммуникаций и правила эффективных коммуникаций	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Понятие проектирования организационных систем.	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Основные методы проектирования	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Этапы организационного проектирования и их особенности	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2
	Принципы динамической организации	ОПК-1.1; ОПК-1.2 ОПК-1.1; ОПК-1.2

11.3.3. ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра: Менеджмента и экономики
Дисциплина: Теория организации
Бакалавриат 38.03.02 «Менеджмент»
Учебный год: 2025-2026
Экзаменационный билет № 00
Экзаменационные вопросы:
1. Взаимосвязь внутренних переменных организации как основа функционирования и развития

2. Коммуникации в организации: понятие, типы, коммуникационные стили

Экзаменационная задача:

Словесные ассоциации.

Перед вами названия реально действующих коммерческих организаций.

1. АО «Гулливер»
2. Мосбизнесбанк
3. Концерн «Светлана»
4. Концерн «Октябрь»
5. Агентство «Бегемот»
6. АО «Техмед»

Внимательно вдумайтесь в каждое название и выполните задания:

1. Какой деятельностью занимается каждая организация?
2. Какое впечатление вызывает у вас название каждой организации (приятное - неприятное)? Почему?
3. Назовите какую-нибудь известную вам организацию и дайте оценку ее названию.

М.П. Заведующий кафедрой_____Г.Н. Тер-Акопов

Критерии оценки уровня усвоения материала дисциплины и сформированности компетенций

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	**Оценка ECTS**	**Баллы в БРС**	**Уровень сформированности компетентности по дисциплине**	**Оценка**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позициюстудента. В полной мере овладел компетенциями.	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)

причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. В полной мере овладел компетенциями.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	C	90-86	СРЕДНИЙ	4(хорошо)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	D	85-81	СРЕДНИЙ	4(хорошо)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом спомощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.	E	80-76	СРЕДНИЙ	4(хорошо)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложенв терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которыестудент	F	75-71	НИЗКИЙ	3(удовлетво-рительно)

затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями				
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощьюпреподавателя. Речевое оформление требует поправок,коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	G	70-66	НИЗКИЙ	3(удовлетво-рительно)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	H	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3(удовлетво-рительно)
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и	I	60-0	НЕ СФОРМИ-РОВАНА	2

уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы				

Итоговая оценка по дисциплине

Оценка по 100-балльной системе	Оценка по системе «зачтено - не зачтено»	Оценка по 5-балльной системе		Оценка по ECTS
96-100	зачтено	5	отлично	A
91-95	зачтено			B
81-90	зачтено	4	хорошо	C
76-80	зачтено			D
61-75	зачтено	3	удовлетворительно	E
41-60	не зачтено	2	неудовлетворительно	Fx
0-40	не зачтено			F