
	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о методических материалах основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – программы ординатуры</p>	<p>- 1 -</p>
---	---	---	--------------

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России
Утверждено Ученым Советом (протокол № 1)
Председатель совета
_____ М.В.Черников
« 31 » _____ августа 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о методических материалах основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – программы ординатуры в Пятигорском медико-фармацевтическом институте - филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

ПЯТИГОРСК 2020

 <p>ПМФИ Филиал ВолгГМУ</p>	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о методических материалах основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – программы ординатуры</p>	<p>- 2 -</p>
---	---	---	--------------

1. Назначение и область применения

Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, а также порядок утверждения методических материалов основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – программы ординатуры (далее – программы ординатуры), реализуемой в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (далее — ПМФИ). Положение подлежит применению всеми кафедрами, обеспечивающими реализацию образовательные программы ПМФИ.

2. Срок действия

Настоящее Положение вступает в силу с даты утверждения и действует до его отмены.

3. Нормативные ссылки


3.1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

3.2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры».

3.3. Приказы Минобрнауки Российской Федерации об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по специальностям ординатуры, реализуемым в Пятигорском медико-фармацевтическом институте – филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

3.4. Требованиями к учебным изданиям, представляемым в Учебно-методическое объединение по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России для решения вопроса о присуждении грифа//утвержд. Учебно-методическим объединением по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России ОСТ № 29.130-97 от 13.06.2006 года;

3.5. Устав ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (далее - Университет).

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о методических материалах основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – программы ординатуры</p>	<p>- 3 -</p>
---	---	---	--------------

3.6. Положение о Пятигорском медико-фармацевтическом институте - филиале ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

4. Общие положения

4.1. Методические материалы представлены в виде **учебно-методического комплекса (далее УМК)** и представляют собой комплекс кратких, чётко изложенных рекомендаций по методике изучения дисциплины (модуля), включая подготовку и работу на занятиях лекционного типа, занятиях семинарского типа, выполнение самостоятельной работы и подготовку к промежуточной аттестации.

4.2. Цель УМК – обеспечить обучающемуся оптимальную организацию процесса изучения дисциплины (модуля).

4.3. УМК являются обязательным компонентом программы ординатуры.

4.4. УМК разрабатывается для каждой дисциплины (модуля) программы ординатуры на основе соответствующей рабочей программы или для программы ординатуры в целом.

5. Требования к содержанию и оформлению учебных и методических изданий


5.1. Характеристика отдельных видов учебной и методической литературы

-Учебник - основной вид учебной литературы, официально рекомендованный в качестве данного типа издания, содержит систематизированную, педагогически отобранную и представленную в виде учебного материала научно-практическую информацию по дисциплине (предмет, задачи, и цели изучения, законы и закономерности, принципы, правила, отдельные факты и явления и пр.), входящей в состав конкретного государственного образовательного стандарта.

-Учебно-методическое пособие - учебное издание, официально рекомендованное к использованию в учебном процессе, содержит полезную информацию, дополняющую учебник и помогающую лучшему усвоению учебного материала.

К основным видам учебных пособий, дополняющих учебник и составляющих учебно-методический комплекс дисциплины, относятся:

-Учебно-наглядное пособие - содержащее учебную информацию в виде иллюстративного материала (атласов, альбомов фотографий, рентгенограмм, графических схем, таблиц, и пр.)

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о методических материалах основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – программы ординатуры</p>	<p>- 4 -</p>
---	---	---	--------------

-Учебное пособие к практическим занятиям, методические рекомендации - описание проведения практических, лабораторных, семинарских, клинических работ, учебных операций и пр. (руководства к практическим, к лабораторным клиническим, самостоятельным работам, практикум);

-Словари и справочники. Для системы повышения квалификации и дополнительного профессионального образования преподавателей медицинских и фармацевтических вузов осуществляется подготовка *учебно-методических пособий*, содержащих информацию по методике преподавания, изучения учебной дисциплины (раздела, темы) или методике воспитания.

Содержание материала в руководствах отличается от аналогичных тем, изучаемых в вузе объемом и глубиной проработки.

6. Требования, предъявляемые к методическим материалам

6.1. Общие требования:


6.1.1. Соответствие актуальному ФГОС ВО (содержание: знания и умения, объем и порядок изучения дисциплины). Оглавление учебника должно соответствовать всему перечню разделов учебной программы; оглавление руководства к практическим занятиям - тематическому плану практических занятий в учебной программе.

6.1.2. Преемственность и взаимосогласованность учебных изданий для разных образовательных уровней как внутри одной дисциплины, так и между всеми дисциплинами учебного плана; соблюдение принципа интеграции фундаментальных и клинических дисциплин, а также преемственность между этапами высшего и послевузовского образования.

6.1.3. Прикладной характер, содержать ту информацию, которая будет непосредственно востребована в профессиональной деятельности.

6.2. Требования к содержанию:

6.2.1. Самодостаточность. Учебная литература должна содержать не только основную информацию по дисциплине, но и дополнительную, представленную в приложениях: словарь терминов, авторский справочник. В приложениях кратко поясняются встречающиеся в тексте основные и смежные понятия, приводятся краткие историко-биографические сведения об основных этапах развития данной дисциплины, о вкладе в ее развитие отечественных и зарубежных ученых. Это расширяет границы учебной книги, не утяжеляя основной текст, и облегчает поиск необходимой для понимания информации в рамках данного издания. В

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о методических материалах основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – программы ординатуры</p>	<p>- 5 -</p>
---	---	---	--------------

приложении обязательно наличие указателей (предметный, именной и лекарственных средств), списка условных сокращений и рекомендуемой литературы (за последние 5 лет (!), включая адреса электронных ресурсов).

6.2.2. Наглядность. Текст должен сопровождаться схемами, рисунками и фотографиями, облегчающими восприятие материала, но не повторяющими его.

6.2.3. Наличие тестовых заданий, ситуационных клинических и пр. задач. ситуационные клинические задачи с пояснениями, разборы клинических ситуаций призваны помочь подготовиться к итоговой аттестации, к сертификации специалиста.

6.3. Требования к качеству информации


6.3.1. Соответствие последним достижениям науки и клинической практики. Использование принципов доказательной медицины, стандартизации диагностических и лечебных процедур. Точность, достоверность и обоснованность приводимых сведений. Прочность «знаний-умений», необходимость применять полученные знания требуют освоения наиболее общих принципов, а не научных подробностей. Вот почему, в учебную литературу следует вводить новое только после того, как оно получит достаточное обоснование, профессиональное признание, основанное на принципах доказательной медицины. Доказательная база, должна содержать достоверные, обоснованные сведения и не только положительного характера, но и отрицательного опыта полученного в результате эксперимента или профессиональной практики, для правильного выбора в будущем тактики лечения конкретного больного. Поэтому при составлении учебных материалов следует придерживаться единой структуры изложения с включением объяснений причинно-следственных связей (в том числе при описании заболеваний и выбора лечения).

6.3.2. Использование последних классификаций и номенклатур: МКБ-10, Международная система единиц СИ, анатомическая номенклатура (Nomina Anatomica).

6.3.3. Соответствие названий лекарственных средств Государственному реестру лекарственных средств; первым должно упоминаться международное непатентованное название (МНН), затем наиболее часто используемые в России торговые наименования.

6.4. Требования к стилю изложения

6.4.1. Рубрикация. Структура текста задается заранее - от названия главы и раздела, через подразделы, рубрики. Жесткая структура текста

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о методических материалах основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – программы ординатуры</p>	<p>- 6 -</p>
---	---	---	--------------

позволяет избежать повторов. Таким текстом удобно пользоваться и находить учебный материал; его легко обновлять, дополнять и издавать в электронном виде. Однако это не означает, что текст должен быть представлен в виде справочника - текст должен содержать связующие элементы, легко и с интересом читаться.

6.4.2. Системность, последовательность и простота изложения без излишних подробностей.

6.4.3. Выделение ключевых позиций по тексту полужирным шрифтом или другим способом

6.4.4. Четкость определений, доступность их для понимания ординаторами соответствующих курсов.

6.4.5. Однозначность употребления терминов, последовательное обозначение одним термином однородных предметов и явлений.

6.4.6. Соблюдение норм современного русского языка.

6.5. Требования к оформлению тестовых заданий

6.5.1. Тестовые задания должны иметь инструкцию (перед первым заданием, до смены типа заданий);

6.5.2. задание не должно быть вопросом, а сформулировано положением, с которым соглашается или нет испытуемый;

6.5.3. отрицательные ответы типа «кроме» дидактически вредны, так как приводят к реверсии запоминания - запомнится неправильный ответ;

6.5.4. задания лучше делать с несколькими правильными ответами, чем с одним неправильным или ответом – подсказкой;


6.5.5. шрифтовое оформление: текст задания пишется прописными (заглавными) буквами, варианты ответов – строчными (с заглавной буквы их писать не надо – это продолжение формулировки задания), знаки препинания между заданием и вариантами, между вариантами и после последнего не ставятся.

6.5.6. Располагать задание следует компактнее и максимально удобно для работы (не надо полуторного межстрочного расстояния внутри задания; варианты ответов смещаются ближе к центру и не обязательно с одинаковым отступом в разных заданиях).

7. Компоненты методических материалов (учебно-методического комплекса)

7.1. УМК может включать в себя следующие компоненты:

7.1.1. Рабочая программа дисциплины

	<p>Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации</p>	<p>Положение о методических материалах основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) – программы ординатуры</p>	<p>- 7 -</p>
---	---	---	--------------

7.1.2. Общие положения (с указанием цели, задач изучения дисциплины (модуля), а также перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы);

7.1.3. Материалы к занятиям лекционного типа;

7.1.4. Материалы к занятиям семинарского типа;

7.1.5. Рекомендации к самостоятельной работе ординаторов.

7.1.6. Другие компоненты, разрабатываемые кафедрой.

8. Алгоритм разработки и утверждения методических материалов

8.1. Учебно-методические материалы подготавливаются авторами на кафедрах, проходят кафедральное рецензирование, оформляются выпиской из кафедрального заседания и представляются заведующим кафедрой в соответствующую методическую комиссию (УМК) для рассмотрения.

8.2. Председатель методической комиссии (УМК) назначает не менее двух рецензентов (с других кафедр) и в месячный срок рассматривает представленный материал на заседании методической комиссии. Решение методической комиссии по рассмотренному материалу председатель представляет для утверждения в ЦМК, который выносит окончательное решение.

8.3. Учебно-методические материалы для внутривузовского использования предоставляются ординаторам в электронном виде и могут быть тиражированы.

8.4. Условия издания методических материалов на бумажном носителе определяется директором института (зам. директора по учебной и воспитательной работе).

8.5. Опубликованной считается учебно-методическая работа, прошедшая редакционно-издательскую обработку, имеющая УДК и соответствующие выходные данные, рекомендованная ЦМК, и изданная типографским способом и/или размещенная на официальном сайте вуза (электронное издание).

9. Заключительное положение

9.1. В настоящее Положение могут быть внесены коррективы в соответствии с изменениями в нормативных документах Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Рособнадзора и решениями Ученого совета Института.