

ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора института по УВР

_____ д.м.н. М. В. Черников

« 31 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.39«Стоматология»
Раздел Б1.В.ДВ.2.1 «Современные проблемы окклюзии в норме»

Для специальности: *31.05.03 Стоматология*(уровень специалитета)

Квалификация выпускника: *врач-стоматолог*

Кафедра: *клинической стоматологии с курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ*

Курс – 4

Семестр – 7

Форма обучения – очная

Лекции - 12 часов

Практические занятия – 36 часов

Самостоятельная работа – 24 часа

Промежуточная аттестация: *зачет*– 7 семестр

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа)

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.39 «Стоматология» Раздел Б1.В.ДВ.2.1
«Современные проблемы окклюзии в
норме» разработана в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образова-
ния по направлению подготовки (специальности) 31.05.03-
«Стоматология», с учётом рекомендаций примерной основной образовательной програ-
ммы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03-
«Стоматология», и примерной (типовой) учебной программы дисциплины.

Разработчики программы:

Заведующий кафедрой клинической стоматологии и курсом хирургической стоматологии и че-
люстно-лицевой хирургии, д.м.н., профессор Слетов А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры клинической стоматологии с
курсом хирургической стоматологии и ЧЛХ

протокол № от «__» _____ 2022 года

Заведующий кафедрой клинической стоматологии и курсом хирургической стоматологии и че-
люстно-лицевой хирургии, д.м.н., профессор Слетов А.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

протокол № _____ от «__» _____ 2022 года

Председатель УМК, к.м.н., доцент, декан медицинского факультета О.Н. Игнатиади

Рабочая программа согласована с библиотекой ПМФИ

Заведующая библиотекой

Л.Ф. Глущенко

Рабочая программа утверждена на заседании Центральной методической комиссии ПМФИ

протокол № от «__» _____ 2022 года

Председатель ЦМК

О.А. Ахвердова

Рабочая программа утверждена на заседании Ученого Совета

Протокол № __ от «__» _____ 2022 года

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: подготовка врача-стоматолога, способного диагностировать и планировать ортопедический этап комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы, обусловленными окклюзионными нарушениями, с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.
1.2	Задачи дисциплины: - овладеть навыками обследования и логического обоснования диагноза заболеваний зубочелюстной системы, обусловленных окклюзионными нарушениями, у больных разных возрастных групп, требующих ортопедического лечения; - овладеть методикой выявления суперконтактов (окклюдзографии) и основными правилами избирательного сошлифовывания. - овладеть основными мануальными навыками при проведении проверки окклюзионных взаимоотношений зубных рядов и ортопедических конструкций. - овладеть мануальными навыками нормализации окклюзии у пациентов с учетом гнатологических норм строения зубочелюстной системы, необходимыми для профессиональной деятельности будущего специалиста-стоматолога широкого профиля. - овладеть графическими методами исследования, методиками внутриротовой и внеротовая регистрации движений нижней челюсти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Блок Б1.В.ДВ.2.1	вариативная часть/ дисциплина по выбору
2.1	Перечень дисциплин и/или практик, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины - философия, биоэтика - анатомия человека – анатомия головы и шеи - общественное здоровье и здравоохранение - педиатрия - профилактика и коммунальная стоматология
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: - современные проблемы окклюзии при патологии - ортодонтия и детское протезирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью и готовностью анализировать социально значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);
- готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4);
 - способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5);
 - способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК-2);
 - способностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-14);
 - способностью и готовностью формировать группы риска по развитию стоматологических заболеваний с целью их профилактики (ПК-15);
 - способностью и готовностью к формированию мотивации отдельных лиц, семей и общества в целом по поддержанию стоматологического и общего здоровья (ПК-17);
 - способностью и готовностью к проведению стоматологических профессиональных процедур (ПК-18);
- способностью и готовностью к сбору и записи полного медицинского анамнеза пациента, включая данные состояния полости рта (ПК-19)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы строения, состояния и функционирования зубочелюстной системы; - методы обследования больного на ортопедическом приеме; - методы нормализации окклюзии; - методы избирательного пришлифовывания; - материалы, инструменты, оборудование стоматологического кабинета; - знать типы артикуляторов, принципы работы с лицевой дугой и полурегулируемым артикулятором;
3.2	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация, зондирование, перкуссия, термодиагностика зубов, определение степени атрофии костной ткани, глубины зубодесневых карманов, степени патологической подвижности зубов, типа резорбции костной ткани альвеолярных отростков и альвеолярной части челюстей на основании чтения ортопантограмм, проводить пальпацию жевательной мускулатуры); - проводить избирательное пришлифовывание; - работать с лицевой дугой; - интерпретировать результаты основных и дополнительных методов обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями; - заполнять историю болезни;
3.3	Иметь навык (опыт деятельности): <p>обследования и диагностики окклюзионных взаимоотношений зубных рядов;</p>

	<p>работы с артикулятором и лицевой дугой</p> <p>работы с программой T – scanIII;</p> <p>работы с электромиографом и функциографом;</p> <p>работы с электроннымксиографом и системой FreecorderBlueFox;</p>
--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Виды учебной работы	Всего часов/ЗЕ	Семестры			
		VII			
Аудиторные занятия (всего)	48	48			
В том числе:					
Лекции	12	12			
Практические (лабораторные) занятия	36	36			
Семинары					
Самостоятельная работа	24	24			
Промежуточная аттестация (экзамен/зачет)	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>			
Общая трудоемкость:					
часы	72	72			
ЗЕ	2	2			

4.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Часов	Компетенции	Литература
1	Раздел 1: Анатомическое строение зубов, зубных рядов и височно-нижнечелюстного сустава.	18	ОК-1 ОПК-1,4,5 ПК-2,14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2
1.1	Лек. 1.Анатомо - функциональное строение зубов, зубных рядов. Виды прикуса. Понятие об окклюзии и артикуляции. Жевательные мышцы, их функции.	2	ОК-1 ОПК-1,4,5 ПК-2,14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2
1.2	Лек 2 :Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава и его функции. Биомеханика нижней челюсти. Физиология акта жевания.	2	ОК-1 ОПК-1,4,5 ПК-2,14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2
1.3	П.з 1: Анатомическое строение зубов, зубных рядов	4	ОК-1	Л1.1, Л1.2

	и височно-нижнечелюстного сустава.		ОПК-1,4,5 ПК-2,14,15,17,18,19	Л2.1, Л2.2
1.4	П.з 2: Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава и его функции. Биомеханика нижней челюсти.	4	ОК-1 ОПК-1,4,5 ПК-2,14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2
1.5	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Анатомическое строение зубов, зубных рядов и височно-нижнечелюстного сустава »	6	ОК-1 ОПК-1,4,5 ПК-2,14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2
2	Раздел: Методы исследования окклюзионных соотношений.	18	ОК-1 ОПК-1,4,5 ПК-2,14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2
2.1	Лек 3: Современные методы исследования окклюзионных соотношений: виды окклюдозографии.	2	ОК-1 ОПК-1,4,5 ПК-2,14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2
2.2	Лек 4: Функциональный анализ зубо - челюстной системы. Регистрация движений нижней челюсти.	2	ОК-1 ОПК-1,4,5 ПК-2,14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2
2.3	П.з3: Методы обследования и диагностики окклюзионных взаимоотношений зубных рядов в норме.	4	ОК-1 ОПК-1,4,5 ПК-2,14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2
2.4	П.з4: Избирательноосошлифовывание зубов – как метод нормализации окклюзии.	4	ОК-1 ОПК-1,4,5 ПК-2,14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2
2.5	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Методы исследования окклюзионных соотношений »	6	ОК-1 ОПК-1,4,5 ПК-2,14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2
3	Раздел: Методы нормализации окклюзионных соотношений.	32	ОК-1 ОПК-1,4,5 ПК-2,14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2
3.1	Лек 5: Устройства, воспроизводящие движения нижней челюсти, их применение. Установка	2	ОК-1 ОПК-1,4,5	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2

	моделей челюстей в артикулятор с использованием лицевой дуги.		ПК-2,14,15,17,18,19	
3.2	Лек 6: Оклюзия зубных протезов. Планирование и восстановление окклюзии и артикуляции в различных клинических ситуациях. Избирательноосшлифовывание зубов.	2	ОК-1 ОПК-1,4,5 ПК-2,14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2
3.3	П.35: Особенности нормализации окклюзии при несъемном протезировании зубных рядов.	4	ОК-1 ОПК-1,4,5 ПК-2,14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2
3.4	П.36: Гнатологические основы моделирования окклюзионной поверхности зубных рядов в норме.	4	ОК-1 ОПК-1,4,5 ПК-2,14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2
3.5	П.37: Особенности нормализации окклюзии зубных рядов при протезировании съемными протезами при полном отсутствии зубов. Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов. Обоснования применения индивидуально настраиваемых артикуляторов при нормализации окклюзии в клинике полного отсутствия зубов.	4	ОК-1 ОПК-1,4,5 ПК-2,14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2
3.6	П.38: Особенности нормализации окклюзии зубных рядов при протезировании съемными протезами при полном отсутствии зубов. Функциональные аспекты постановки искусственных зубов, законы артикуляции. Способы постановки искусственных зубов при конструировании съемных протезов при полном отсутствии зубов. Влияние окклюзионных параметров съемных протезов при полном отсутствии зубов на жевательную эффективность.	4	ОК-1 ОПК-1,4,5 ПК-2,14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2
3.7	Самостоятельная работа: выполнение реферата на тему « Методы нормализации окклюзионных соотношений »	12	ОК-1 ОПК-1,4,5 ПК-2,14,15,17,18,19	Л1.1, Л1.2 Л2.1, Л2.2

4.3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела
1	Анатомическое строение зубов, зубных рядов и височно-нижнечелюстного сустава.	Анатомо - функциональное строение зубов, зубных рядов. Виды прикуса. Понятие об окклюзии и артикуляции. Жевательные мышцы, их функции. Физиология акта жевания.

		Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава и его функции. Биомеханика нижней челюсти.
2	Методы исследования окклюзионных соотношений.	Методы обследования и диагностики окклюзионных взаимоотношений зубных рядов в норме. Избирательное шлифование зубов – как метод нормализации окклюзии.
3	Методы нормализации окклюзионных соотношений.	Особенности нормализации окклюзии зубных рядов при протезировании съемными протезами при полном отсутствии зубов. Определение центрального соотношения челюстей при полном отсутствии зубов. Обоснования применения индивидуально настраиваемых артикуляторов при нормализации окклюзии в клинике полного отсутствия зубов.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Методически занятие состоит из трех взаимосвязанных структурных единиц: контактной работы обучающегося с преподавателем, текущего контроля успеваемости и самостоятельной работы студента.

Контактная работа обучающегося с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа, групповые консультации, а также аттестационные испытания итоговой аттестации обучающихся. Контактная работа обучающегося с преподавателем может быть как аудиторной так и внеаудиторной с применением инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. На кафедре в учебный процесс включены интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, анализ клинических ситуаций. В процессе общения со студентом преподаватель проверяет базовые знания обучаемых - опрос с использованием дополнительных интерактивных средств обучения, дает им дополнительную информацию. Затем проводится текущий контроль усвоения знаний. Он состоит из решения тематических клинических ситуационных задач и тестирования. На занятиях разбирается каждый клинический случай. Часть занятий проходит в учебной зуботехнической лаборатории, где лаборанты -зубные техники демонстрируют лабораторные этапы изготовления ортопедических конструкций. Оставшаяся часть занятия посвящается самостоятельной работе, во время которой, принимая тематических пациентов или работая с фантомами и учебными пособиями, студенты закрепляют полученные теоретические знания и совершенствуют мануальные навыки.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Наряду с традиционными формами и методами обучения для эффективной реализации обучения, основанного на компетенциях, преподавателю необходимо внедрять в педагогическую практику активные методы/технологии такие как: лекция-визуализация, проблемная лекция, мастер-класс, «круглый стол», деловая и ролевая учебная игра, занятия с использованием тренажеров, имитаторов (фантомов), разбор клинических случаев, посещение врачебных конференций, консилиумов, участие в научно-практических

конференциях, съездах, симпозиумах, учебно-исследовательская работа студента, проведение предметных олимпиад, подготовка и защита рефератов.

Самостоятельная работа (под контролем преподавателя) способствует формированию понятий деонтологии, аккуратности, дисциплинированности.

Самостоятельная работа с литературой, написание рефератов, прием пациентов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Вопросы и задания для текущего контроля успеваемости

Тестовые задания:

1. В период новорожденности для развития зубочелюстной системы роль акта сосания:

- 1) существенная
- 2) не существенная
- 3) существенная, но до определенного возраста
- 4) не имеет значения

2. Вариантом смыкания первых постоянных моляров в норме является:

1. фиссурно-бугорковое смыкание (по 1 классу)
2. бугорковое
3. фиссурно-бугорковое (по 3 классу)
4. фиссурно-бугорковое (по 2 классу)
5. не имеет значения

3. Характеристика сформированного временного прикуса в зависимости от размеров зубов, зубных дуг, межзубных контактов

1. ортогнатический с мезиальной ступенью или без нее у 55,65,75,85 зубов
2. прямой с мезиальной ступенью или без нее у 55,65,75,85 зубов
3. дистальный с расположением 55,65,75,85 зубов в одной плоскости
4. мезиальный с мезиальной ступенью у 55,65,75,85 зубов
5. дистальный с дистальной ступенью между 55,65,75,85 зубов

4. Вестибулярная пластинка Шонхера применяется для тренировки:

1. круговую мышцу рта
2. собственно-жевательную мышцу
3. мышцы языка
4. хиоидную группу мышц
5. латеральные крыловидные мышцы

5. Упражнения для нормализации функции дыхания могут быть:

1. групповыми

2. индивидуальными
3. групповыми и индивидуальными

6. В каком возрасте наиболее целесообразно использовать методы миогимнастики?

1. 3-7 лет
2. 8-12 лет
3. 12-15 лет

7. Какие из перечисленных аппаратов используются для проведения миогимнастики?

1. Шварца
2. Хотца
3. Ортодонтический трейнер
4. Хинца
5. Шонхера

8. Вертикальная резцовая дизокклюзия («открытый прикус») обусловлена:

1. Привычкой сосания пальца
2. нарушением функции жевания
3. Неправильной речевой артикуляцией
4. Неправильная поза тела и нарушение осанки.

9. Какие из вредных привычек нередко приводят к напряжению мимических мышц челюстно-лицевой области?

1. Привычка сосания пальца
2. Нарушение функции глотания
3. Неправильной речевой артикуляцией
4. Неправильная поза тела и нарушение осанки.

10. Несимметричному развитию челюстей способствует:

1. Привычка сосания пальца
2. Нарушение функции глотания
3. Неправильной речевой артикуляцией
4. Неправильная поза тела и нарушение осанки.

Ситуационные задачи:

1. Пациенту 4 года. Отмечается дистальное положение нижней челюсти, протрузия фронтальной группы зубов верхней челюсти щель по сагиттали 3 мм. В анамнезе вредная привычка – сосание пальца, нарушение функции дыхания. При внешнем осмотре – нарушение функции смыкания губ. Ваша тактика. Какие рекомендации необходимо дать родителям в данном случае?

2. Больной 8 лет. При внешнем осмотре: рот полуоткрыт, при глотании язык прокладывает между зубами. Вертикальная щель между зубами верхней и нижней челюсти. Какая нарушена функция челюстно-лицевой области? Какие мероприятия необходимо проводить?

3. Пациенту 16 лет. При внешнем осмотре отмечается дистальное положение нижней челюсти, выраженность супраментальной складки, уменьшение нижней трети лица. При обследовании полости рта отмечается дистальное положение нижней челюсти,

осложненное глубоким травмирующим прикусом. Ваша тактика. Какие дополнительные методы диагностики необходимо провести?

6.2. Вопросы для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Анатомио - функциональное строение зубов, зубных рядов.
2. Виды прикуса. Понятие об окклюзии и артикуляции. Жевательные мышцы, их функции.
3. Анатомическое строение височно-нижнечелюстного сустава и его функции. Биомеханика нижней челюсти. Физиология акта жевания.
4. Современные методы исследования окклюзионных соотношений: виды окклюдозаграфии.
5. Устройства, воспроизводящие движения нижней челюсти, их применение. Установка моделей челюстей в артикулятор с использованием лицевой дуги.
6. Функциональный анализ зубо - челюстной системы.
7. Регистрация движений нижней челюсти.
8. Окклюзия зубных протезов. Планирование и восстановление окклюзии и артикуляции в различных клинических ситуациях. Избирательное шлифование зубов.

6.3. Критерии оценки при текущем и промежуточном контроле (экзамене)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА ПРИ 100-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТВЕТА	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Уровень сформированности компетентности по дисциплине	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	A	100-96	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить суждения, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> <p>В полной мере овладел компетенциями.</p>	B	95-91	ВЫСОКИЙ	5 (отлично)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно</p>	C	90-86	СРЕДНИЙ	4(хорош)

<p>раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>				о)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	D	85-81	СРЕДНИЙ	4(хорошо)
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. В полной мере овладел компетенциями.</p>	E	80-76	СРЕДНИЙ	4(хорошо)
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Достаточный уровень освоения компетенциями</p>	F	75-71	НИЗКИЙ	3(удовлетворительно)
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения</p>	G	70-66	НИЗКИЙ	3(удовлетворительно)

только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями				
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя приводят к коррекции ответа студента на поставленный вопрос. Обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Достаточный уровень освоения компетенциями	Н	61-65	КРАЙНЕ НИЗКИЙ	3(удовлетворительно)
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции не сформированы	I	60-0	НЕ СФОРМИРОВАНА	2

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Персин Л.С.	Ортодонтия	Москва	
Л1.2	Дмитриенко С.В., Краюшкин А.И.,	Аномалии и деформации челюстно-лицевой области. Учебное пособие.	Москва: Медицинск	100%

	Воробьёв А.А. Фомина О.Л.	Режим доступа www.studmedlib.ru	ая книга,	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательст во, год	Колич- во
Л2.1	Proffit W.R. et all..	Contemporary orthodontic Режим доступа www.studmedlib.ru	Mosby Year Book: St. Louis	100%
Л2.2	Oppenheim A.	Tissue changes, Particularli of the bone, incident to tooth movement. Режим доступа www.studmedlib.ru	Oesterreichi sch- ungarische Vi erteljahrschr ift fur Zahnheilku nde.	100%

7.2 Электронные образовательные ресурсы	
	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс]: рук.кпракт. занятиям : учеб. пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 432 с. Режим доступа: www.pmedpharm.ru
	Козлов, В.А. Стоматология [Электронный ресурс]: учеб. (Глава III Профилактика стоматологических заболеваний, Ю.А. Федоров, В.А. Дрожжина.- 2-е изд.- 2011.- 480 с. Режим доступа: www.studmedlib.ru
	Зубопротезная техника [Электронный ресурс]: учеб. / Арутюнов С.Д., Булгакова Д.М., Гришкина М.Г. ; под ред. М.М. Расулова, Т.И. Ибрагимова, И.Ю. Лебедеенко.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. :ил. Режим доступа: www.studmedlib.ru

7.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г.
Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий.

Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712.

Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017

Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018.

Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019.

Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии

скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой.

Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС»
Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017

Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС»

Система электронного тестирования VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Б1.В.ДВ.2.1 Современные проблемы окклюзии в норме	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: Правый лекционный зал (295) 357532, Ставропольский край, город Пятигорск, проспект Калинина, дом 11; Уч.корп.№1	Проектор Ноутбук Доска ученическая Столы ученические Стулья ученические Стол для преподавателя Стул преподавателя Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины	MicrosoftOffice 365. Договор с ООО СТК «ВЕРШИНА» №27122016-1 от 27 декабря 2016 г. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. 100149 Educational Renewal License 1FB6161121102233870682. 100 лицензий. Office Standard 2016. 200 лицензий OPEN 96197565ZZE1712. Microsoft Open License :66237142 OPEN 96197565ZZE1712. 2017 Microsoft Open License : 66432164 OPEN 96439360ZZE1802. 2018. Microsoft Open License : 68169617 OPEN 98108543ZZE1903. 2019. Операционные системы OEM, OS Windows XP; OS Windows 7; OS Windows 8; OS Windows 10. На каждом системном блоке и/или моноблоке и/или ноутбуке. Номер лицензии скопирован в ПЗУ аппаратного средства и/или содержится в наклеенном на устройство стикере с голографической защитой. Система автоматизации управления учебным процессом ООО «Лаборатория ММИС» Доступ к личному кабинету в системе «4Portfolio». Договор № В-21.03/2017 203 от 29 марта 2017 Доступ к личному кабинету в системе «ЭИОС» Система электронного тестирования

			VeralTestProfessional 2.7. Акт предоставления прав № ИТ178496 от 14.10.2015 (бессрочно)
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.18 (6) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Доска ученическая Стул медицинский Стол однотоумбовый Стул ученический Стол ученический</p>	
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.24(1) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск,</p>	<p>Шкаф медицинский Бак для дезинфекции инструментов Установка стоматологическая Legrin Стул медицинский Камера для хранения стер. мед.инструм. Дистиллятор Drink Рециркулятор Дезар-4 Стерилизатор воздушный Стул ученический Стол ученический Контейнер для дезинфекции инструментов Скейлер стоматологический Woodpecker</p>	

	улица Кучуры, дом 1	Доска ученическая	
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Ауд.27(3) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Фантомный учебный стол с имитатором пациента (комплект) Доска ученическая Шкаф для документов Стол одностумбовый. Стул медицинский Стол ученический	
	Учебная аудитория для проведения курсового проектирования и самостоятельной работы: 7(97) 357502, Ставропольский край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1	Компьютеры с выходом в Интернет Ученические столы Ученические стулья Принтер Преподавательский стол Преподавательский стул Компьютерный стол	
	Помещение для хранения и профилактич	Стол ученический Стул ученический Шкаф Полки	

	<p>еского обслуживани я учебного оборудовани я материальная (95) 357502, Ставропольс кий край, город Пятигорск, улица Кучуры, дом 1</p>	<p>Компьютер в сборе Микромотор МФУ Модель мускулатуры головы и шеи Модель мышц головы Модель черепа на шейном отделе позвоночника Модель черепа с зубами для экстракции Модель черепа человека класса «люкс» Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программе дисциплины, рабочей учебной программе дисциплины</p>	
--	---	--	--

9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся(обучающегося).

9.2. В целях освоения рабочей программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедробеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья послууху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

9.3. Образование обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы для студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья включает следующие оценочные средства:

Категории студентов	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Студентам с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.